

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. Duca degli Abruzzi Elmas



Triennio 2022/23 -2023/24-2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14411** del **21/01/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 64*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 178** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 181** Valutazione degli apprendimenti
- 185** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 188** Aspetti generali
- 203** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 204** Reti e Convenzioni attivate
- 208** Piano di formazione del personale docente
- 213** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Agrario "Duca degli Abruzzi" fu fondato nell'anno 1885/86 con il nome di "Regia Scuola di Viticoltura ed Enologia" di Cagliari.

L'istituto presenta un contesto socio-economico complesso e diversificato per bacino di utenza e per vocazionalità produttive e lavorative. La provenienza territoriale è quindi varia, pur essendo presente una discreta percentuale di studenti delle aree prevalentemente agricole.

La formazione tecnico-professionale di settore può diventare un volano economico per il territorio e favorire il ricambio generazionale nelle aziende di famiglia, arginare l'abbandono delle aree rurali, incentivare le attività agricole anche delle aziende multifunzionali nelle aree svantaggiate, al fine di coniugare anche gli aspetti delle produzioni tipiche di piccole e medie aziende con il settore turistico.

Nel perseguire la sua attività istituzionale di formazione di tecnici del settore agrario, l'istituto si è sempre ricordato con il mondo produttivo e con gli Enti aventi competenze nel settore. Oggi, in un'economia complessa e globalizzata, l'esigenza di non essere auto-referenziali è ancora più pressante. La nostra "mission" è, pertanto, quella di promuovere il successo formativo dei nostri studenti prestando grande attenzione al fabbisogno professionale del sistema produttivo del territorio, con l'obiettivo di prepararli alle sfide poste dall'innovazione tecnologica e dalla competitività del sistema produttivo. È per questo motivo che negli ultimi anni si è curato notevolmente il rapporto con il territorio e con il mondo produttivo, con un approccio non solamente didattico ma di sistema.

Il Duca degli Abruzzi ha un rapporto consolidato con le Agenzie regionali AGRIS, LAORE, ENTE FORESTE ed ARGEA aventi competenza nella ricerca e sperimentazione in agricoltura, nell'assistenza tecnica alle aziende agricole, nella salvaguardia e tutela del patrimonio forestale e nell'erogazione di finanziamenti in agricoltura. Le Agenzie forniscono all'istituto consulenza e supporto tecnico nella realizzazione di progetti formativi innovativi rivolti agli allievi, nell'accoglienza e nella formazione per l'alternanza scuola-lavoro e nella condivisione di alcuni programmi culturali praticati in azienda.

Molteplici sono i momenti di raccordo posti in essere dall'istituto con i Collegi dei Periti Agrari e degli Agrotecnici, con l'ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, con Confagricoltura e Coldiretti. Le attività riguardano prevalentemente iniziative di carattere seminariale su tematiche di attualità e su innovazioni normative e tecnologiche e sono rivolte congiuntamente agli studenti e ai docenti, in funzione orientativa e di approfondimento per i primi e di aggiornamento per i secondi.



Il Duca degli Abruzzi partecipa con differenti ruoli a diverse reti di scuole degli Istituti Agrari regionali e nazionali.

La scuola si avvale di tutte le opportunità di reperimento di risorse economiche aggiuntive. Partecipa ai bandi PON (FSE, FESR), POR, coerenti con i propri obiettivi di crescita e piani di miglioramento relativamente alle varie azioni (PCTO, competenze di base, inclusione sociale, formazione adulti, laboratori innovativi), nonché dalle opportunità ex L.440/97 e della Regione Sardegna.

Sono in essere accordi di collaborazione con le agenzie regionali LAORE e AGRIS che promuovono sul territorio l'innovazione in agricoltura e l'assistenza tecnica alla luce delle ricerche in atto, diffondono e trasferiscono al personale docente e agli studenti conoscenze e competenze tecniche innovative. La scuola può così trasferire competenze spendibili nel mondo del lavoro del settore agro alimentare ed orientare gli studenti verso studi specifici.

Le sedi dell'istituto hanno l'azienda agraria annessa, che rappresenta il principale e più importante laboratorio didattico. La sede dell'istituto tecnico è situata in area extraurbana ma beneficia di linee trasporto dedicate per gli studenti.

La scuola dispone di un sito web agrarioelmas.edu.it in costante aggiornamento. Tra le diverse sezioni ve ne è una dedicata ai Regolamenti in vigore nell'Istituto che possono essere consultati a partire dal seguente link [d'Istituto](#).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | CAIS01400P |
| Indirizzo | VIA DELL'ACQUEDOTTO ROMANO ELMAS - 09034 ELMAS |
| Telefono | 070243386 |
| Email | CAIS01400P@istruzione.it |
| Pec | cais01400p@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.agrarioelmas.edu.it |

Plessi

I.P.A.A. (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE |
| Codice | CARA01401P |
| Indirizzo | - MARACALAGONIS |

I.P.A.A.-SERALE MARACALAGONIS (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE |



Codice CARA014547

Indirizzo VIA MANZONI, N. 1 MARACALAGONIS - 09040
MARACALAGONIS

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
- VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE

I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice CATA01401E

Indirizzo VIA DELL'ACQUEDOTTO ROMANO ELMAS - 09034
ELMAS

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA
- ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

Totale Alunni 497

I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI"-SERALE ELMAS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice CATA01451X

Indirizzo VIA DELL'ACQUEDOTTO ROMANO ELMAS - 09132
ELMAS

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.



- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Approfondimento

Nell'anno scolastico 1995/96 l'istituto si è trasferito nell'attuale sede di Elmas, già sede dell'azienda agraria.

Dal settembre 2009, con l'acquisizione delle sede di Maracalagonis dell'ex Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente (IPAA) "Sante Cettolini", il Duca degli Abruzzi diviene un Istituto d'Istruzione Superiore (IIS), cui fanno capo due ordini d'istruzione: Tecnico Agrario (sede di Elmas) e Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente (sede Maracalagonis).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 8 |
| | Chimica | 1 |
| | Disegno | 1 |
| | Enologico | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 1 |
| | Microbiologia | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 50 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 4 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 33 |



Approfondimento

La scuola si avvale di tutte le opportunità di reperimento di risorse economiche aggiuntive. Partecipa ai bandi PON (FSE e FESR), POR coerenti con i propri obiettivi di crescita e piani di miglioramento relativamente alle varie azioni (PCTO, competenze di base, inclusione sociale, formazione adulti, laboratori innovativi), nonché dalle opportunità ex L.440/97 e della Regione Sardegna .

Le strutture scolastiche sono funzionali e dotate di laboratori efficienti e adeguati alle specificità curriculari; tutte le aule sono dotate di Monitor touch e Pc; l'azienda agraria annessa rappresenta il principale e più importante laboratorio didattico. In questi ultimi anni i finanziamenti di provenienza ministeriale ed europea hanno consentito un parziale adeguamento delle attrezzature aziendali. La sede dell'Istituto è situata in area extraurbana ma beneficia di linee trasporto dedicate per gli studenti.

L'azienda agraria dell'Istituto è la principale struttura didattica nella quale vengono svolte le esercitazioni pratiche riguardanti le produzioni vegetali. Con le sue molteplici attività, rappresenta la palestra nella quale gli studenti che frequentano l'Istituto applicano le nozioni teoriche apprese.

L'Istituto della sede di Elmas ha una superficie complessiva di 34 ettari circa in un unico corpo, di cui circa 5 ettari occupati da fabbricati: edificio scolastico vero e proprio, palestra e campi sportivi, cantina, caseificio, oleificio, apiario, piante officinali e estrazione olii essenziali, serre, officina meccanica, aule esterne Centro Risorse ed Ex casa custode, aula giardino La Duchessa.

L'azienda dispone dell'acqua per l'irrigazione proveniente dalle condotte del consorzio di bonifica e da due pozzi trivellati. L'azienda è così suddivisa:

- Serricoltura e Piante aromatiche e officinali: è dotata di una serra tradizionale in ferro vetro, di una serra didattica computerizzata, di una serra in ferro plastica (si praticano attività vivaistiche e colture orticole protette). Alla sezione serre è collegata l'attività riguardante la coltivazione delle piante aromatiche e officinali.
- Orticoltura: fornisce prodotti freschi per la vendita diretta in azienda
- Coltivazioni arboree: comprende diversi appezzamenti di terreno dove vengono praticate le colture tipiche della zona: olivo, agrumi, vite, pesco.
- Viticoltura ed enologia: è presente tutta la filiera, dalla coltivazione (5ha di vigneti) alla trasformazione enologica (la vinificazione avviene in proprio nella cantina dell'Istituto,



con produzione di vini rossi, bianchi, rosati, passiti, categoria DOC e IGT).

- Apicoltura: è costituita da circa 60 arnie e dalla relativa attrezzatura per la gestione dell'alveare, la smielatura e il confezionamento. Vengono prodotti mieli "Mille fiori" e "Eucaliptus".
- Sezione Meccanica agraria: l'azienda dispone di un parco macchine agricole ben attrezzato, anche datato, che consente di svolgere in maniera autonoma gli ordinari lavori aziendali e serve, inoltre, per lo svolgimento delle esercitazioni di meccanica agraria.

La suddivisione della SAU aziendale è attualmente la seguente:

| AZIENDA ELMAS COLTURE +SEMINATIVO +ALTRO | SUPERFICIE (HA) |
|--|--------------------|
| Oliveto | 6 |
| Vigneto (2 corpi) | 5 |
| Agrumeto (W. Navel) | 0,5 |
| Agrumeto (Clementine) | 0,5 |
| Agrumeto (Valencia) | 0,5 |
| Carciofaia | 0,6 |
| Orto | 2 |
| Seminativi | 9 |



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

| | |
|-------------------------------------|------|
| Serre (COLTURE PROTETTE) | 0,2 |
| Campo catalogo Officinali (MIRTETO) | 0,8 |
| Totale | 25,1 |
| Tare (strade, edifici, scoline) | 10 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 116 |
| Personale ATA | 38 |

Approfondimento

L'istituto gode della stabilità del corpo docente e quindi dell'esperienza professionale maturata negli anni di insegnamento. Inoltre la presenza di docenti di materie tecniche che esercitano la libera professione, ne consente l'aggiornamento continuo e il trasferimento di competenze e contatti dal mondo del lavoro alla scuola. Negli ultimi anni si sta registrando un notevole ricambio generazionale accolto favorevolmente dagli studenti, e che implica l'esigenza di una formazione ulteriore legata alle tematiche della sicurezza e della valutazione.



Aspetti generali

Il Duca degli Abruzzi pone come priorità l'incremento delle competenze trasversali agli ambiti del mondo del lavoro e degli studi universitari.

Fondamentale è che gli studenti apprendano competenze pratiche, quali la capacità di lavorare in team, tali da

- far accrescere la motivazione nello studio;
- far emergere la propensione a restare o a tornare alla terra, anche migliorando o valorizzando le aziende di famiglie, diversificando gli indirizzi produttivi e incentivando la trasformazione in aziende multifunzionali;
- consentire di investire in agricoltura 4.0 per minimizzare i costi finanziari e migliorare la sostenibilità ambientale.

Il ruolo educativo e didattico dell'Istituto ambisce prioritariamente:

- al raccordo con il mondo del lavoro e cultura d'impresa utilizzando anche le risorse della scuola come l'azienda annessa all'Istituto;
- alla valorizzazione dell'attività pratica in azienda e della didattica laboratoriale utilizzando prioritariamente le compresenze con gli ITP;
- all'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà contemporanea e il rispetto dell'ambiente;
- all'educazione all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali;
- ad una valutazione trasparente, tempestiva e con valore formativo.

Pertanto, insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività formativa sarà mirata a:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese la scuola si riserva di inserire al biennio in orario scolastico 1 ora di lettore madrelingua inglese in compresenza con i docenti di lingua straniera, anche chiedendo un supporto economico volontario alle famiglie;
- Sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con la possibilità di conseguire la patente internazionale ICDL;
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività pratiche di laboratorio in proiezione all'inserimento nel mondo del lavoro;



Prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
Sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
Favorire il benessere psicologico degli studenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Priorità

Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione: l'impovertimento culturale degli studenti

Traguardo

Ridurre entro l'anno scolastico 23/24 le carenze accumulate dall'emergenza sanitaria, misurabile attraverso il confronto con gli esiti scolastici del 2018/2019

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.



Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

● Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore.
Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Priorità

Incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa.

Traguardo

Realizzare in tutte le classi almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Incrementare il successo scolastico**

Il miglioramento del successo scolastico con l'incremento delle competenze disciplinari e sociali, con la riduzione degli insuccessi e degli abbandoni rappresentano le più importanti priorità che un istituto scolastico può porsi.

Il Duca degli Abruzzi programma le seguenti azioni:

PROGRESSI - PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione -

Il quotidiano in classe -

Corso madrelingua Inglese -

Progetto MAD for Science- Concorso -

La Scuola non Ti abbandona -

Educare allo Sport.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso



Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Priorità

Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione: l'impovertimento culturale degli studenti

Traguardo

Ridurre entro l'anno scolastico 23/24 le carenze accumulate dall'emergenza sanitaria, misurabile attraverso il confronto con gli esiti scolastici del 2018/2019

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le strategie educative, motivazionali e didattiche personalizzate,



incrementando l'utilizzo della didattica laboratoriale e del problem-solving di metodologie di apprendimento cooperativo e peer education, e favorire un apprendimento attivo

Realizzare prove per classi parallele che fotografano lo stato iniziale e finale di ogni classe così da monitorare i processi di apprendimento in modo il più possibile oggettivo, poterli ottimizzare, renderli replicabili e condivisibili.

Prevedere due settimane di pausa didattica, una per quadrimestre nelle quali vengono organizzate attività di recupero per classi aperte per gli studenti con carenze e contestualmente attività di potenziamento per gli altri studenti, a supporto della motivazione ad impegnarsi nello studio in modo costante.

Prevedere la compresenza di un docente madrelingua inglese nelle classi prime

○ **Ambiente di apprendimento**

Superare l'utilizzo esclusivo della didattica tradizionale di tipo trasmissivo incrementando l'utilizzo della didattica laboratoriale e del problem-solving, della ricerca-azione per piccoli gruppi, di metodologie di apprendimento cooperativo e peer education, quali strategie finalizzate a motivare e favorire un apprendimento attivo

○ **Inclusione e differenziazione**

Mantenere l'attuale livello di inclusione di allievi dva, dsa e bes conseguito grazie alla



personalizzazione degli interventi e alla versatilità della offerta formativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire l'intensificazione del rapporto scuola-famiglia mediante il pieno utilizzo di tutte le funzionalità del registro elettronico e in generale delle risorse digitali disponibili.

Attività prevista nel percorso: **PROGRESSI: PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione**

Descrizione dell'attività

La proposta progettuale coinvolge studenti di tutte le classi del primo biennio e, in misura residuale qualche studente in difficoltà del secondo biennio. Le attività si focalizzeranno nel recupero delle competenze linguistiche (italiano e Inglese) e logico-matematiche, attraverso metodi didattici attivi, collaborativi e dal carattere fortemente laboratoriale.

L'approccio non tradizionale si avvarrà di metodologie come il BRAIN STORMING, il PROBLEM SOLVING e il COOPERATIVE LEARNING.

Si attueranno percorsi diversificati per far superare quella monotonia che spesso causa demotivazione negli adolescenti



anche con il supporto di tecnologie multimediali. L'analisi disciplinare sarà costruita attorno a nodi concettuali significativi, punterà innanzitutto sulle abilità logico-cognitive indispensabili per tutto il lavoro scolastico, sulle capacità di rielaborazione e sulla creatività.

Le attività si inseriranno in un percorso trasversale in cui i concetti verranno ripresi, approfonditi e applicati in contesti autentici per acquisire e consolidare le competenze linguistiche e logico deduttive sempre più complesse al fine di consolidare obiettivi specifici disciplinari e interdisciplinari.

Gli insegnanti aggiuntivi di italiano e matematica e il docente di madrelingua inglese in alcune situazioni lavoreranno in compresenza con il docente curricolare; supportando gli studenti più deboli. In altri casi la classe potrà essere suddivisa in gruppi di livello, anche utilizzando spazi alternativi all'aula tradizionale. Gli studenti guidati dai docenti si eserciteranno sulle UDA in cui hanno manifestato maggiori difficoltà, anche con il supporto di tecnologie multimediali.

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti e quindi i risultati scolastici, contrastare il fenomeno della dispersione oltre al miglioramento del clima intra ed extra classe.



Attività prevista nel percorso: Concorsi e Giochi Studenteschi

| | |
|---------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | Concorsi e giochi |
| Destinatari | Studenti |
| Risultati attesi | La partecipazione a manifestazioni e concorsi quali, tra gli altri Progetto MAD for Science- Concorso - La Scuola non Ti abbandona - Educare allo Sport - EUSTORY - Concorso servono a potenziare abilità disciplinari e sociali, la motivazione allo studio e l'importanza del lavoro di gruppo |

● **Percorso n° 2: Potenziare le competenze di indirizzo**

Il Duca degli Abruzzi amplia l'offerta formativa con attività volte a incrementare le competenze di indirizzo

Corso Sommelier

Corso teorico-pratico per l'abilitazione all'uso della trattrice agricola e l'utilizzo di motosega e decespugliatori

STEM

RIALE - Remote Intelligent Access to Lab Experiment

La scuola che vorrei: Corso di Apicoltura



UniCA-Orienta

Progetto Erasmus: Transizione ecologica nel vigneto

I nostri ex alunni raccontano....

Dall'Idea, all'Impresa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Priorità

Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione: l'impovertimento culturale degli studenti

Traguardo

Ridurre entro l'anno scolastico 23/24 le carenze accumulate dall'emergenza sanitaria, misurabile attraverso il confronto con gli esiti scolastici del 2018/2019



○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Priorità

Incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa.

Traguardo

Realizzare in tutte le classi almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Potenziare le esercitazioni agrarie e le lezioni in contesto (seminari formativi di settore, sopralluoghi aziendali, workshop).

○ Continuità' e orientamento



Incrementare le misure di orientamento in uscita con riguardo sia al proseguimento all'università sia all'inserimento nel mondo del lavoro verso sbocchi occupazionali coerenti con il percorso di studi seguito.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Confermare le scelte formative volte alla crescita culturale, civile e tecnico-professionale, orientate all'acquisizione e sviluppo di competenze tecniche specifiche del settore agrario, promuovendo l'alleanza tra cultura e tecnologia e operando in sistematico raccordo con il mondo produttivo e con gli Enti del settore agrario.

Ottimizzare l'organizzazione del Pcto nelle aziende agrarie dell'istituto in coerenza con il piano interno di miglioramento aziendale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare il radicamento della scuola nel territorio incrementando il raccordo con gli enti e i soggetti istituzionali nonché con le realtà produttive locali, nazionali ed europee.

Attività prevista nel percorso: Corsi in Azienda



Descrizione dell'attività

Cominciando dalla classe terza si va fino alla classe quinta per un totale di 150 / 200 ore. Gli alunni verranno coinvolti in attività offerte principalmente dall'azienda dell'istituto, quali: serra, ombraio, coltivazione delle fragole, degli asparagi, attività vivaistiche, vigna, cantina, oliveto, orti e varie coltivazioni che eventualmente saranno presenti durante la classe terza. si affronteranno tutte le tematiche inerenti la sicurezza nei posti di lavoro, corso di 12 ore. Le varie argomentazioni verranno approfondite nelle classi quarta e quinta dove si focalizzerà il lavoro su coltivazioni erbacee, arboree e trasformazione dei prodotti.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

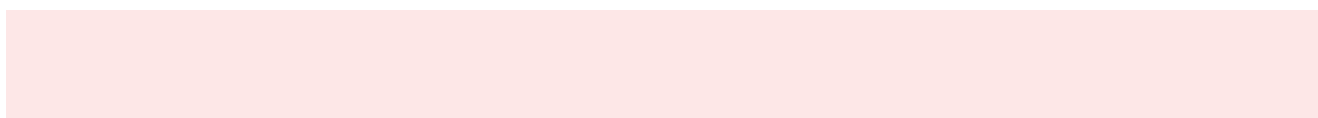
Risultati attesi

La partecipazione degli studenti a corsi di ampliamento dell'offerta formativa mira ad incrementare le competenze trasversali agli ambiti del mondo del lavoro e degli studi.

Attività prevista nel percorso: STEM e RIALE

Descrizione dell'attività

I progetti STEM e RIALE nascono dall'esigenza di mostrare agli studenti le fasi di un processo sperimentale perché possano elaborare efficientemente il percorso di una sperimentazione apprezzandone appieno la complessità. Rendendo viva l'esperienza tramite un accesso remoto sincrono, gli studenti possono seguire l'agire delle ricercatrici e dei ricercatori, entrare in comunicazione con loro per porre domande e confermare ipotesi sull'argomento.



Risultati attesi
Potenziare il lavoro di ricerca, rafforzare il lavoro in team, incrementare le competenze trasversali agli ambiti del mondo del lavoro e degli studi.

Attività prevista nel percorso: Erasmus: Transizione ecologica nel vigneto e Dall'idea all'impresa

Descrizione dell'attività
Scambio di studenti e docenti fra scuole di Spagna, Francia, Portogallo, Romania e Italia per conoscere le buone prassi adottate nella coltivazione viticola e nella trasformazione vinicola attuate in questi paesi.

Destinatari
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi
Potenziare il lavoro di ricerca e la capacità di lavorare in team
Acquisire competenze in pianificazione e sviluppo di un progetto di impresa agricola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

La scuola propone un rinnovamento didattico sia per scelte metodologiche che strumentali:

- inserimento al biennio in orario scolastico di 1 ora di lettore madrelingua inglese in compresenza con i docenti di lingua straniera;
- raccordo con il mondo del lavoro e cultura d'impresa utilizzando anche le risorse della scuola come l'azienda annessa all'Istituto;
- attribuire centralità allo studente e accrescerne la motivazione anche incrementando metodologie didattiche inclusive, atte a favorire la partecipazione attiva e stimolando la partecipazione a concorsi, gare e competizioni;
- sfruttare le risorse tecnologiche presenti in ogni aula per potenziare l'azione didattica;
- utilizzare la piattaforma Gsuite e altre risorse on line per integrare l'attività didattica in presenza;
- migliorare gli esiti monitorando i processi di apprendimento in modo oggettivo, ottimizzandoli e rendendoli replicabili e condivisibili, somministrando prove per classi parallele che fotografino lo stato iniziale e finale delle classi;
- innovare e valorizzare la professionalità dei docenti;
- possibilità di conseguire la patente europea IC DL, in quanto l'Istituto è accreditato dall'AICA quale scuola per il rilascio del titolo;

Aree di innovazione



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Piano di Azione Coesione Priorità Istruzione - Scuola Digitale Azione di rafforzamento e riqualificazione della didattica con l'utilizzo delle tecnologie (LIM, software per l'apprendimento e risorse di rete).

La trasformazione digitale nel settore Istruzione è portata avanti dai progressi nella connettività, dall'uso diffuso di dispositivi e applicazioni digitali, dall'esigenza di flessibilità individuale e dalla crescente domanda di competenze digitali. L'emergenza da COVID-19, che ha pesantemente colpito l'istruzione e la formazione, ha accelerato il cambiamento e ha fornito un'occasione di apprendimento.

Finanziamenti destinati all'acquisizione di strumenti e dispositivi digitali per potenziare la DDI; l'acquisto può includere le seguenti forniture:

- LIM, monitor touch screen;
 - pc fissi o portatili, tablet;
 - accessori e periferiche hardware;
 - software e licenze per l'uso di piattaforme di e-learning;
 - forniture di supporto alla didattica per studenti con disabilità;
- internet key, modem-router e altri accessori utili all'erogazione delle attività formative sul cloud.

STEM

L'obiettivo di questo progetto è trasformare la scuola in un laboratorio diffuso che permetta agli studenti di diventare cittadini digitali consapevoli con un approccio STEM esprimendo la propria creatività sperimentando, sentendo e analizzando la realtà, modellando per toccare con mano i propri progetti, in un percorso che fornisca competenze in campo matematico, scientifico, agronomico abbracciando trasversalmente l'economia e le discipline umanistiche, stimulate dalla necessità dei ragazzi di cooperare con spirito critico per superare le diverse sfide. Nel dettaglio Intendiamo acquisire semplici robot che simulino una partita di calcio per avvicinare gli studenti del biennio al pensiero computazionale, kit più sofisticati e equipaggiati di sensori, per analizzare dati come umidità del terreno o della temperatura, sia negli spazi chiusi (aule, laboratori e serre) sia negli spazi aperti coltivati. Con le basi acquisite gli studenti verranno stimolati a potenziare una piccola serra idroponica attraverso opportuni kit Arduino per renderla domotica. Ci doteremo di una macchina a taglio laser compatta, di uno scanner 3d e di un tavolo per il making



per arricchire il laboratorio multimediale recentemente allestito nel quale realizzare progetti inclusivi e cross curricolari tra le classi che siano inclusivi e stimolino il team working e lo spirito imprenditoriale. Ci doteremo di kit per la vernice conduttiva e di sussidi per la realtà aumentata utilizzabili nelle classi e dei relativi software per consentire agli studenti di visualizzare i propri progetti prima ancora di realizzarli.

Adeguamento e messa in sicurezza Serra

La serra agricola, già destinata alle attività pratiche e alle coltivazioni, dove i ragazzi si dedicano alle tecniche di orticoltura e floricoltura, vuol essere un luogo praticabile in sicurezza da tutti gli studenti; inoltre deve essere anche rivolto ad attività sperimentali. Occorre perciò adeguarla ad essere un ambiente predisposto per l'impiego delle attrezzature e delle tecniche normalmente utilizzate nelle aziende che operano in campo agricolo, secondo le nuove tecnologie applicate all'agricoltura. (Fondazione Banco Di Sardegna)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

PON FESR Asse II- Infrastrutture per l'istruzione- REACT EU "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

La tecnologia digitale può facilitare un apprendimento maggiormente personalizzato, flessibile e incentrato sullo studente, in tutte le fasi e gli stadi dell'istruzione e della formazione. L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

PON FESR Asse V – Priorità d'investimento: 13i



Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: "Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Adeguamento delle strutture scolastiche in considerazione delle nuove sfide ambientali, tecnologiche e sociali, perché anche a scuola siano adottate scelte sempre più eque, verdi e inclusive e destinate ad una attività dinamica e innovativa. Le tecnologie digitali sono strumenti importanti per la transizione verso un'economia verde, nonché per il passaggio a un'economia circolare. Ed è importante agevolare il passaggio a comportamenti sostenibili sia nello sviluppo che nell'uso di prodotti digitali.

ADEGUAMENTO E MESSA IN SICUREZZA DELLA SERRA- La serra agricola, già destinata alle attività pratiche e alle coltivazioni, dove i ragazzi si dedicano alle tecniche di orticoltura e floricoltura, vuol essere un luogo praticabile in sicurezza da tutti gli studenti; inoltre deve essere anche rivolto ad attività sperimentali. Occorre perciò adeguarla ad essere un ambiente predisposto per l'impiego delle attrezzature e delle tecniche normalmente utilizzate nelle aziende che operano in campo agricolo, secondo le nuove tecnologie applicate all'agricoltura. (*Fondazione Banco Di Sardegna*)

PON FESR Asse V – Priorità d'investimento: 13i – "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: "Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La



misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO-Con il presente progetto, s'intende realizzare un mini **BIRRIFICIO ARTIGIANALE**, in cui verranno impiegati gli alunni per lo svolgimento delle esercitazioni di chimica agraria e tecnologie agroalimentari. Tale laboratorio consentirà di eseguire prove di maltatura, fermentazione, filtrazione, imbottigliamento e confezionamento con la presenza di alunni e docenti. La messa in produzione del birrifico sarà occasione per ampliare le esercitazioni tecnico pratiche relative alla trasformazione birraria con implementazione delle relative analisi chimiche e qualitative dei prodotti ottenuti dalla fermentazione. L'impianto del mini - birrifico verrà installato in un ambiente scolastico preesistente di circa mq 120, costituito da sala di lavorazione, servizi igienici, cella frigo e laboratorio chimico, in cui si devono riadattare l'impianto elettrico e alcune aperture per rispettare le normative relative alla sicurezza sugli ambienti da lavoro. Inoltre gli ambienti individuati per l'installazione degli impianti di trasformazione andranno resi fruibili agli operatori che dovranno svolgere le esercitazioni tecnico pratiche con gli alunni. La sala in cui verrà installato l'impianto di lavorazione e trasformazione presenta una forma rettangolare (8,00x15,00) è costituita da un'ampia vetratura alta lungo tutto il lato sud e da 2 aperture verso il piazzale esterno.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ecosistemi Digitali del Duca

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si prevede di realizzare 20 aule con un sistema ibrido. L'obiettivo è quello di rigenerare le aule integrandole nella didattica quotidiana, fondendo in modo digitale e innovativo potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici con quelli virtuali, ibridando l'analogico in una dimensione "on-life". Le competenze digitali (EduComp 2.2) si dovranno unire con quelle tecnico-professionali, quelle personali, sociali e dell'imparare ad imparare (LifeComp) e quelle imprenditoriali orientate alla sostenibilità (EntreComp e GreenComp). Seguendo un approccio olistico ogni ambiente di apprendimento diventa un vero e proprio ecosistema inclusivo e flessibile, finalizzato a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, il benessere emotivo, la motivazione ad apprendere e la personalizzazione della didattica. La tradizionale didattica frontale ed erogativa si integra con le tecnologie e le pedagogie innovative, unendo la dimensione materiale e organizzativa (arredi e tecnologia), con quella didattica (metodologie innovative) e quella relazionale (clima classe e regole di comportamento condivise). Le aule innovative fisse, grazie agli arredi e alla strumentazione tecnologica, già esistente e da acquistare, potranno assumere configurazioni flessibili e mobili, e quindi rimodulabili,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

supportando l'adozione di metodologie variabili coerentemente con gli obiettivi specifici da raggiungere. Sarà il docente, "facilitatore" e organizzatore delle attività, a progettare il setting didattico, pianificare gli apprendimenti, favorire relazioni, motivazioni e benessere emotivo. Tutte le aule fisse, già dotate di monitor touch, verranno allestite con accessori utili alla videoconferenza. Le aule saranno dotate inoltre di dispositivi personali, versatili e cloud computing grazie alla rete wireless alla piattaforma Google Workspace d'Istituto. I dispositivi acquistati potranno essere riposti su carrelli mobili posizionati, insieme a una stampante wi-fi, in una delle aule fisse presenti per ogni corridoio di ciascun piano. I dispositivi a disposizione di studenti e docenti verranno dotati di adeguati software gestionali per consentire al docente di monitorare il lavoro degli alunni, per la promozione di scrittura e lettura, studio delle STEM, creatività digitale, apprendimento del pensiero computazionale, dell'IA e della robotica, prevedendo anche la possibilità di una fruizione in realtà virtuale e aumentata attraverso adeguati dispositivi e piattaforme. La scuola prevede anche di organizzare un proprio catalogo di contenuti digitali disciplinari e interdisciplinari, disponibili anche su classroom. L' aula tematica di lingue sarà specificatamente dotata di hardware (dispositivi digitali e cuffie professionali), arredi modulari, oltre che di software gestionale. Per l'insegnamento delle lingue si prevede inoltre di utilizzare gli spazi orari liberi dell'attuale laboratorio di informatica che dovrà essere completato attraverso l'acquisto di cuffie e microfoni professionali, oltre che di uno specifico software. L'aula di fisica sarà dotata di arredi modulari per la modifica del setting, di software specifici per la disciplina che emulino, anche in realtà aumentata gli esperimenti non sempre facilmente riproducibili da tutti gli alunni. In ciascuno degli ambienti di apprendimento realizzati andrà verificata l'adeguatezza del segnale interno del wi-fi, potenziando eventualmente il segnale con switch della linea LAN e hotspot aggiuntivo.

Importo del finanziamento

€ 154.128,78

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 19.0 | 0 |

● Progetto: Mind Lab: i nuovi spazi digitali del Duca

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si inserisce nella più ampia cornice tracciata dalla Strategia 4.0 dell'Istituto Tecnico Agrario "Duca degli Abruzzi" e in modo complementare e sinergico con l'azione di "Next Generation Classroom" e "Riduzione dei divari territoriali", dei nuovi spazi creativi e progettuali anche per la prevenzione e per il contrasto della dispersione scolastica. L'istruzione scolastica è chiamata alla formazione di risorse umane per far fronte alla carenza di competenze professionali (hard skills e soft skills), in particolare nel settore STEM. La formazione sulle tecnologie digitali è diventata essenziale per il settore agroalimentare che desidera rimanere competitivo e innovativo, in linea con la strategia EU del Farm to Fork. I due laboratori integrati che si intendono realizzare rappresentano un'opportunità per sviluppare, anche con i PCTO, competenze utili a cogliere queste sfide del futuro. LABORATORIO "EUREKA!". L'obiettivo di questo laboratorio multidisciplinare è accogliere in un unico grande ambiente fluido di Co-working e di Fab-lab, aree dedicate alla realizzazione di progetti e indagini con un focus sull'apprendimento interdisciplinare, favorendo l'inclusività e la personalizzazione degli apprendimenti. Gli studenti lavorando per obiettivi progettuali troveranno occasioni di confronto, contaminazione e collaborazione, esprimendo la propria creatività anche attraverso la produzione di artefatti digitali. All'interno del laboratorio, verranno allestite delle aree flessibili e riconfigurabili dedicate allo sviluppo del pensiero computazionale, dell'IA, delle IoT, del cloud computing, della comunicazione digitale, della robotica, dell'economia digitale, dell'e-commerce,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'analisi e rielaborazione di big e small data provenienti in remoto dalla stazione meteo e dai sensori per il monitoraggio in campo e dalle strutture produttive già presenti e da realizzare. Le aree sono pensate per essere flessibili e polifunzionali e promuovono l'interazione, lo scambio, l'autoriflessione, l'indagine, la creazione, la presentazione e il dibattito. La strumentazione innovativa e la dotazione software, già disponibile e da acquistare, renderà possibile ibridare le competenze tecniche con la tecnologia per la realizzazione di Learning Object presentati in forma scritta, di immagini, audio e video, utili anche alla costruzione di storytelling digitale. LABORATORIO "FOOD PROCESSING. L'allestimento laboratoriale sarà incentrato sull'utilizzo di apparecchiature batch che consentono di progettare, studiare, condurre e sorvegliare differenti processi di trasformazione degli alimenti che utilizzano strumenti di automazione e interfacce di rete per il controllo e la progettazione ex novo da remoto dei parametri di processo. Gli studenti potranno, inoltre, operare valutazioni sull'efficacia, sull'efficienza di ogni singola lavorazione e sulla sicurezza alimentare, visualizzando in tempo reale grafici e calcolando parametri di funzionalità. Attraverso il software dedicato potranno anche programmare, registrare e conservare i dati di tracciabilità di ciascuna lavorazione. Tali apparecchiature, permetteranno agli studenti di lavorare in un'ottica di filiera, utilizzando materie prime coltivate nell'azienda scolastica al fine produrre i principali alimenti dell'industria conserviera, attraverso processi di concentrazione, blanching, cottura a vapore, pastorizzazione e sterilizzazione.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |



● Progetto: SentireToccareEsprimereModellare... la Scuola STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo di questo progetto è trasformare la scuola in un laboratorio diffuso che permetta agli studenti di diventare cittadini digitali consapevoli con un approccio STEM esprimendo la propria creatività sperimentando, sentendo e analizzando la realtà, modellando (in astratto con la RA e in concreto con la prototipazione 3D) per toccare con mano i propri progetti, in un percorso che fornisca competenze in campo matematico, scientifico, agronomico abbracciando trasversalmente l'economia e le discipline umanistiche, stimulate dalla necessità dei ragazzi di cooperare con spirito critico per superare le diverse sfide. Nel dettaglio Intendiamo acquisire semplici robot che simulino una partita di calcio per avvicinare gli studenti del biennio al pensiero computazionale, kit più sofisticati e equipaggiati di sensori, per analizzare dati come umidità del terreno o della temperatura, sia negli spazi chiusi (aule, laboratori e serre) sia negli spazi aperti coltivati di cui l'istituto dispone. Con le basi acquisite gli studenti verranno stimolati a potenziare una piccola serra idroponica attraverso opportuni kit arduino per renderla domotica. Ci doteremo di una macchina a taglio laser compatta, di uno scanner 3d e di un tavolo per il making per arricchire il laboratorio multimediale recentemente allestito nel quale realizzare progetti inclusivi e cross curricolari tra le classi che siano inclusivi e stimolino il team working e lo spirito imprenditoriale. Ci doteremo di kit per la vernice conduttiva e di sussidi per la realtà aumentata utilizzabili nelle classi e dei relativi software per consentire agli studenti di visualizzare i propri progetti prima ancora di realizzarli. Utilizzeremo i fondi di questo bando per avere l'opportunità di educare studentesse e studenti a destreggiarsi in un presente in cui la crescita esponenziale delle nuove tecnologie dell' agricoltura 4.0 non può non essere compresa da ragazzi competitivi nel mercato del lavoro futuro.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Il Duca in "campo" contro la dispersione.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti a rischio dispersione del nostro Istituto, e quelli già in dispersione da non più di tre anni, attraverso percorsi motivazionali e di potenziamento delle competenze/rinforzo degli apprendimenti, per prevenire le situazioni di disagio, basati sulle tre azioni richieste: 1. Mentoring, in orario prevalentemente curricolare, con percorsi mirati 1:1 gestiti da esperti in campo psicologico-pedagogico e motivazionale rivolti ai soggetti più fragili e disillusi relativamente all'importanza della frequenza scolastica e per questo più a rischio di insuccesso scolastico e/o abbandono del sistema educativo e formativo, di difficile inserimento socio/lavorativo e di disagio sociale già in atto. 2. Recupero delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze di base, attraverso corsi di recupero in itinere, e nel periodo di sospensione dell'attività didattica, destinati agli studenti che presentino insufficienze in sede di scrutinio intermedio o finale. Verranno attuati inoltre Percorsi di recupero scolastico individuali attraverso l'approfondimento di percorsi di studio interdisciplinari, la riflessione guidata sui contenuti oggetto delle azioni di supporto e recupero formativo mediante strumenti multimediali e attività di integrazione e socializzazione. 3. In sinergia con quanto previsto dalle due precedenti azioni verranno inoltre realizzati laboratori didattici innovativi dedicati a minimo 9 studenti ciascuno, relativi soprattutto alle materie caratterizzanti del triennio, al fine di avvicinare anche gli studenti dei primi anni a quelle attività teorico-pratiche che di solito vengono affrontate solo nel triennio e che sono invece altamente motivanti rispetto alle discipline prettamente teoriche, per i ragazzi più giovani. Verranno proposti pertanto integrandosi con quanto previsto dal PTOF, i seguenti percorsi: Matematica: un gioco da ragazzi, GisOrientiamoci, Sviluppo sostenibile dei prodotti agroalimentari, La via del gusto. Per la loro realizzazione si utilizzeranno laboratori già esistenti come quello di biotecnologie, il birrificio che sta per essere realizzato grazie a precedenti finanziamenti, e soprattutto i nuovi laboratori che verranno creati a seguito delle azioni di NGL. Il tutto mirato a catturare la curiosità degli studenti per quegli aspetti che possano stimolare l'orgogliosa appartenenza alla scuola e al territorio e indirizzarli opportunamente verso la scelta futura universitaria, lavorativa oppure agli ITS agroalimentari, di cui la Scuola è sede. Per essere al passo coi tempi nei diversi laboratori proposti verranno messe in campo le tecnologie e metodologie proprie di pensiero computazionale, iot, robotica educativa, intelligenza artificiale e realtà aumentata. A supporto dello studio delle diverse discipline steam per tutte e tre le azioni si utilizzeranno spazi e dotazioni software in possesso dell'istituto, arricchite dai nuovi dispositivi acquistati con NGL. Attraverso gli strumenti del laboratorio Eureka , (che verrà realizzato con NGL e NGC) gli studenti avranno prima modo di cimentarsi nelle attività proposte dai diversi percorsi laboratoriali e successivamente potranno condividere quanto appreso, con gli altri studenti dell'istituto in un'ottica di apprendimento tra pari, stimolante e motivante per vivere la scuola da protagonisti. L'arena sarà fulcro di attività di condivisione in nome di quella interdisciplinarietà fondamentale a realizzare competenze spendibili e durature

Importo del finanziamento

€ 170.228,43

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/03/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 206.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 206.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

ggYYYY



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

Approfondimento

L'Istituto è inserito nella graduatoria delle scuole destinatarie dei fondi per l' attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs .



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Inoltre è inserito fra gli istituti beneficiari del finanziamento per lo sviluppo di azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU -

1) SCUOLA 4.0 Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento :- NEXT GENERATION CLASSROOM.

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Il gruppo di progettazione procederà a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti “in essere”, che andranno ad essere integrate all’interno delle aule da trasformare o che potranno contribuire ad attrezzare ulteriori aule rispetto al target minimo previsto di innovare almeno la metà delle classi di ciascuna istituzione scolastica. Con il finanziamento è prevista la realizzazione di aule da trasformare in ambienti innovativi di apprendimento.

2) SCUOLA 4.0 Azione 2 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento :- NEXT GENERATION LABS.

L'azione “Next Generation Labs” ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici. Con tale misura si possono realizzare nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro oppure trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate. La progettazione richiede, inizialmente, una ricognizione e una mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione legati all'aggiornamento del profilo di uscita dello studente, con particolare attenzione al potenziamento delle sue competenze digitali specifiche dell'indirizzo di studio.

3) RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA- NextGenerationEU- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado.

Il progetto NextGenerationEU si pone l'obiettivo di potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi. Il raggiungimento degli obiettivi dovrà essere realizzato attraverso AZIONI che prevedono: personalizzazione dei percorsi; programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate.



Aspetti generali

I percorsi attivati si riferiscono ai PECuP dell'istituto tecnico, (DPR 88/2010 Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria), e dell'istituto professionale (D.Lgs. 61/2017 Indirizzo Agricoltura, Sviluppo rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio e Gestione delle risorse forestali e montane). Sono articolati in tre periodi didattici: primo periodo (1° biennio), secondo periodo (2° biennio), terzo periodo (5° anno, finalizzato all'acquisizione del diploma).

Competenze specifiche di indirizzo Agraria, Agroalimentare e

Agroindustria:

identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

organizzare attività produttive ecocompatibili.

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza. - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle



caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Opzione 6° Anno – Enotecnico

Il Duca degli Abruzzi è l'unico Istituto in Sardegna in cui è attiva l'articolazione in Viticultura ed Enologia e l'opzione 6° anno che consente il conseguimento della specializzazione Enotecnico con specifiche competenze relative al settore viti-vinicolo.

Profilo professionale dell'Enotecnico

A conclusione del percorso, l'Enotecnico consegue i risultati di apprendimento di seguito espressi in termini di competenze:

- Organizzare attività produttive vitivinicole ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Interpretare e soddisfare le esigenze del settore della produzione vitivinicola con particolare riferimento alle problematiche del territorio.
- Applicare le norme previste dalla legislazione vitivinicola nazionale e comunitaria anche in materia di sicurezza alimentare.
- Utilizzare strumenti e metodologie appropriate per effettuare verifiche e controlli sul prodotto.



- Monitorare e gestire il processo di vinificazione in tutte le sue fasi con particolare riguardo all'introduzione di tecnologie innovative.
- Elaborare valutazioni economiche dei processi di produzione e trasformazione.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti della filiera vitivinicola collegati alle caratteristiche territoriali.

Competenze specifiche di indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

opzione: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO

definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. - prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.



collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

I seguenti collegamenti conducono al sito web dell'istituto e permettono di visualizzare i quadri orari:

[Ordinamento Tecnico - Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico - Istruzione degli Adulti - Elmas](#)

[Ordinamento Professionale - Istruzione degli Adulti - Maracalagonis](#)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--|---------------|
| I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI" | CATA01401E |
| I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI"-SERALE ELMAS | CATA01451X |

Indirizzo di studio

- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.



- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



● VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
 - organizzare attività produttive ecocompatibili.
 - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
 - rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
 - riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.A.A.

CARA01401P



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.A.A.-SERALE MARACALAGONIS

CARA014547

Indirizzo di studio

● **SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le previsioni previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



● VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT.

OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione

di carte tematiche.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le

modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le

provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della

trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità.

- organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante

le diverse forme di marketing, proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica.

- favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi,

ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni

dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione

- proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri

di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie.

- valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.

- promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.



Approfondimento

L'offerta formativa e didattica dell'Istituto deriva da:

- Finalità proprie dell'istruzione tecnica-professionale e conoscenze-abilità richieste al diplomato;
- Realtà produttiva, caratteristiche del territorio (evoluzione del mondo del lavoro, situazione socio-culturale ed economica);
- Soggetti politici, sociali, culturali e professionali dell'area di pertinenza disposti a collaborare al processo formativo dei giovani;
- Problematiche giovanili, bisogni e aspettative degli studenti e dei genitori;
- Risorse umane e materiali;
- Rapporti tra l'Istituto e altri soggetti pubblici o privati;
- Periodiche indagini statistiche sugli sbocchi lavorativi.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa vigente è attivato l'insegnamento Trasversale di **Educazione Civica** per minimo 33 ore settimanali all'interno dei quadri orari di Ordinamento.

Allegati:

CURRICOLO DI ED.CIVICA.pdf

Approfondimento

I seguenti collegamenti conducono al sito web dell'istituto e permettono di visualizzare i quadri orari e gli elementi caratterizzanti di ogni indirizzo:

[Ordinamento Tecnico biennio comune- Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico Triennio Produzione e Trasformazioni- Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico Triennio Gestione Ambiente e Territorio- Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico Triennio e sesto anno Viticoltura ed Enologia- Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico - Istruzione degli Adulti - Elmas](#)



Ordinamento Professionale - Istruzione degli Adulti - Maracalagonis

Accanto ai percorsi di Istruzione Tecnica e Professionale, l'offerta didattica del Duca degli Abruzzi è ampliata in qualità di Istituto socio della Fondazione Its Tags.

La Fondazione Istituto Tecnico Superiore Filiera Agroalimentare della Sardegna è un istituto ministeriale post diploma ad alta specializzazione tecnologica nel settore agroalimentare, è uno dei 98 Istituti Tecnici Superiori (ITS) che rappresentano la prima esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante. Ha come obiettivo la formazione di "supertecnici" altamente qualificati nelle varie branche del settore agroalimentare: produzione, trasformazione, trade marketing, commercializzazione, logistica. . Accedono agli ITS, a seguito di selezione, i giovani e gli adulti in possesso di diploma di istruzione secondaria superiore. I corsi sono a numero chiuso e forniscono una specializzazione professionale valida in tutta l'Europa. La durata del percorso è di due anni, con obbligo di frequenza.

Nel 2022 è iniziato il primo corso nella sede dell'IIS Duca degli Abruzzi: MASTRO CASARO Tecnico Superiore specializzato nella trasformazione gestione e valorizzazione della filiera lattiero casearia.

Il corso della durata di 1800 ore, distribuite in quattro semestri, prevede un'importante attività di stage in aziende del settore per almeno il 30% del monte ore totale.



Curricolo di Istituto

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La mission dell'IIS Duca degli Abruzzi è orientata alla formazione di giovani in grado di vivere nella società civile con consapevolezza e responsabilità e, parallelamente, alla formazione di tecnici, periti agrari e agrotecnici, in grado di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro e contribuire allo sviluppo del settore agrario della Sardegna, affrontando le sfide poste dall'innovazione tecnologica e dalla competitività produttiva. In relazione agli obiettivi dei diversi indirizzi di studio l'organizzazione metodologica e didattica dell'Istituto mira a sostenere l'innovazione educativa, rafforzare l'efficacia dell'insegnamento, promuovere la cultura scientifica e tecnologica che sono perseguiti grazie all'azione coordinata dei dipartimenti disciplinari.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La Cittadinanza digitale

Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:



- Usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.
- Conoscere aspetti inerenti tutela della privacy e sicurezza della rete nell'utilizzo degli strumenti tecnologici-informatici e dei social
- Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività.
- Riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo.
- Fake news: riconoscere, non diffondere e imparare a smascherarle.
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il diritto e il rispetto alla salute di sé e degli altri**

Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:

- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile.
- Privilegiare modi di vita che tutelino il benessere fisico e mentale.
- Incidere in modo positivo sulla propria salute e sul benessere dell'ambiente che ci ospita.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La tutela dell'ambiente e del territorio**

Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:

- Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.
- Salvaguardare la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente, delle risorse naturali.
- Adottare e far adottare azioni ecosostenibili
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza attiva e Agricoltura sostenibile nello scenario europeo**

Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:

- Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche.
 - Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale.
 - Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.
 - tutela ambientale: saper individuare le varie componenti di criticità
 - agricoltura sostenibile: saper individuare le tecniche agronomiche sostenibili nei vari contesti ambientali
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I Diritti Civili**

Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:

- Salvaguardare la tutela e il rispetto di tutti, in una società multietnica e interculturale
 - Cogliere i diritti della personalità come diritti soggettivi assoluti che spettano all'essere persona in quanto tale e che sono inalienabili e irrinunciabili
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Approfondimento

Il Duca degli Abruzzi ha sempre curato il raccordo con il mondo produttivo, facendo svolgere agli studenti tirocini lavorativi presso aziende locali, ponendosi come precursore di una strategia formativa, l'alternanza scuola-lavoro, oggi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), che caratterizza l'istruzione tecnica e professionale riformata e prevede un monte ore minimo complessivo per l'indirizzo tecnico di 150 ore e 200 per quello professionale.

In relazione agli obiettivi dei diversi indirizzi di studio, esso mira a sostenere l'innovazione educativa, rafforzare l'efficacia dell'insegnamento, a promuovere la cultura scientifica e tecnologica e a ricomporre nelle classi del triennio gli spazi di flessibilità del curriculum attraverso l'organizzazione di aree integrate di apprendimento.

Come azione ricorrente annualmente nel PTOF ha una notevole valenza orientativa e professionalizzante e si realizza mediante lo svolgimento di stage e percorsi di apprendimento in alternanza scuola/lavoro all'interno delle aziende agrarie del nostro istituto e presso importanti aziende vitivinicole, lattiero-casearie, florovivaistiche, zootecniche e multifunzionali del territorio regionale e nazionale.

L'istituto persegue l'obiettivo dell'acquisizione di competenze tecniche e professionalizzanti non soltanto con l'alternanza scuola/lavoro ma anche con la piena partecipazione degli studenti ai processi produttivi (reali, non simulati) dell'azienda agraria dell'istituto (processi: vitivinicolo, oleario,



orticolo, cerealicolo, frutticolo, apiario, florovivaistico). I vari percorsi sono improntati su tecniche sostenibili e sull'agricoltura di precisione, a tal fine l'innovazione tecnologica consente il raggiungimento di tali obiettivi.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM - laboratorio diffuso**

L'obiettivo di questo progetto è trasformare la scuola in un laboratorio diffuso che permetta agli studenti di diventare cittadini digitali consapevoli un approccio STEM esprimendo la propria creatività sperimentando, sentendo e analizzando la realtà, modellando per toccare con mano i propri progetti, in un percorso che fornisca competenze in campo matematico, scientifico, agronomico abbracciando trasversalmente l'economia e le discipline umanistiche, stimolate dalla necessità dei ragazzi di cooperare con spirito critico per superare le diverse sfide.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

○ **Azione n° 2: MAD FOR SCIENCE**

“Mad for Science”, è il concorso nazionale della Fondazione DiaSorin, che premia la passione per le Scienze della Vita, il lavoro di squadra e il talento, ed è riconosciuto dal ministero dell'Istruzione come iniziativa di valorizzazione delle eccellenze delle Scuole Secondarie di Secondo Grado.

Il bando del concorso 2024 chiede alle scuole l'elaborazione di un repertorio di 5 esperienze didattiche coerenti con il tema delle biotecnologie rosse, bianche e gialle al servizio della salute delle persone e dell'ambiente. Il prodotto da realizzare deve essere in grado di dimostrare la comprensione e il riconoscimento – da parte del team partecipante – di come queste biotecnologie possono fattivamente essere utilizzate in laboratorio o sul campo, per garantire la salute delle persone e dell'ambiente.

Aree di processo: Ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione

Destinatari del progetto: alunni del triennio



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

MENTORING;

MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

(SOLO PER STUDENTI A RISCHIO
DISPERSIONE)

CORSI COMPETENZE DI BASE
(ITA, MATE, INGL)

(SOLO PER STUDENTI A RISCHIO
DISPERSIONE)



TEST/ ATTIVITÀ PER
RICONOSCERE ABILITÀ E
ATTITUDINI; INDIVIDUAZIONE
STILI DI APPRENDIMENTO E
RIFLESSIONE PERSONALE SUI
RISULTATI; PERCORSO DI
CRESCITA SULL'AUTOSTIMA

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'
ATTENZIONE AL CONTESTO
SOCIALE E CIVILE
(APPROFONDIMENTI TEMATICHE
DI ATTUALITÀ, ATTIVITÀ
CONTRO IL BULLISMO, FAKE
NEWS, NO ALLE DROGHE, ETC),
INIZIATIVE PER LA GIORNATA
DELLA MEMORIA

PROGETTO MADRELINGUA
INGLESE

INIZIATIVE RIVOLTE
ALL'APPRENDIMENTO DELLA
MATEMATICA MEDIANTE
L'UTILIZZO DI MODALITÀ
"LUDICHE" O AGONISTICHE
(LABORATORI/CONCORSI)

LABORATORI AZIENDALI
(ATTIVITÀ VIVAISTICA) ECC,

FORESTAZIONE DI SUPERFICI



AZIENDALI CON IL
COINVOLGIMENTO DI FORESTAS
O ARMA CARABINIERI

VISITA DIDATTICA IN UN
AMBIENTE NATURALE PROTETTO

ATTIVITA' DI LABORATORIO
(RICONOSCIMENTO DELLE
ROCCE, PERMEABILITA' DELLE
ROCCE)

LABORATORIO SUI
CAMBIAMENTI CLIMATICI
(LEGAMBIENTE)

TECNOLOGIE E TECNICHE DI
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E SVOLTA DAL SINGOLO DOCENTE CON MODALITÀ DIDATTICHE CHE COINVOLGANO LA SFERA ESPERIENZIALE DEGLI STUDENTI

MENTORING;
MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
(SOLO PER STUDENTI A RISCHIO DISPERSIONE)

CORSI COMPETENZE DI BASE



(ITA, MATE, INGL)

(SOLO PER STUDENTI A RISCHIO
DISPERSIONE)

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'
ATTENZIONE AL CONTESTO S
OCIALE E CIVILE
(APPROFONDIMENTI TEMATICHE
DI ATTUALITA', ATTIVITÀ
CONTRO IL BULLISMO, FAKE
NEWS, NO ALLE DROGHE, ETC),
INIZIATIVE GIORNATA DELLA
MEMORIA

PROGETTO MADRELINGUA
INGLESE

INIZIATIVE RIVOLTE
ALL'APPRENDIMENTO DELLA
MATEMATICA MEDIANTE
L'UTILIZZO DI MODALITÀ
"LUDICHE" O AGONISTICHE
(LABORATORI/CONCORSI)

LABORATORIO RIALE SU



ENERGIE RINNOVABILI

(SARDEGNA RICERCHE
PIATTAFORMA ENERGIE
RINNOVABILI LABORATORIO DI
ENERGETICA ELETTRICA)

VERIFICA DI FUNZIONAMENTO
DI UN IMPIANTO
FOTOVOLTAICO

USCITE SUL TERRITORIO

PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI
TREKKING/ESCURSIONISMO
ANCHE IN ADESIONE AD
INIZIATIVE PROMOSSE DA ALTRI
ISTITUTI SUPERIORI

("SCUOLAINCAMMINO" - LICEO
SCIENTIFICO "ALBERTI" -
CAGLIARI)

CONOSCO LA COSTITUZIONE

ORIENTAMENTO:

1. PRESENTAZIONE IN AULA
MAGNA DELLE TRE
ARTICOLAZIONI;



2. VISITE PROGRAMMATE AI
LABORATORI PRODUTTIVI DELLA
SCUOLA;

3. LABORATORIO GIS;

4. INCONTRI IN AULA MAGNA
CON ESPERTI DEL VERDE
URBANO

LABORATORIO DI BIOLOGIA

TECNOLOGIE E TECNICHE DI
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
E SVOLTA DAL SINGOLO
DOCENTE CON MODALITÀ
DIDATTICHE CHE
COINVOLGANO LA SFERA
ESPERIENZIALE DEGLI
STUDENTI

PROGETTI CO-CURRICOLARI
PNRR (PER STUDENTI A
RISCHIO DISPERSIONE)

LABORATORIO RIALE SU
ENERGIE RINNOVABILI
(SARDEGNA RICERCHE
PIATTAFORMA ENERGIE
RINNOVABILI LABORATORIO
DI ENERGETICA ELETTRICA)

VERIFICA DI
FUNZIONAMENTO DI UN
IMPIANTO FOTOVOLTAICO

USCITE DIDATTICHE



INERENTI LA
VALORIZZAZIONE DEL
PATRIMONIO ARTISTICO-
CULTURALE E DELLE
PROPRIE TRADIZIONI

USCITE SUL TERRITORIO
PROMOZIONE DI ATTIVITÀ
DI
TREKKING/ESCURSIONISMO
ANCHE IN ADESIONE AD
INIZIATIVE PROMOSSE DA
ISTITUTI SUPERIORI DI
RIFERIMENTO
("SCUOLAINCAMMINO" -
LICEO SCIENTIFICO
"ALBERTI" - CAGLIARI)

INCONTRI CULTURALI,
CONVEGNI, ATTIVITA'
TEATRALI, PRESENTAZIONI,
WEBINAR, CORSI,
CONCORSI, INIZIATIVE SUI
DIRITTI CIVILI, GIORNATA
DELLA MEMORIA,
RIFLESSIONI SU FATTI DI
ATTUALITA' ETC

LABORATORI DI SCRITTURA

CORSO SULLA SICUREZZA



ARPA INCONTRA LE SCUOLE:
LABORATORIO SUI
CAMBIAMENTI CLIMATICI

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

PROGETTI CO-CURRICOLARI
PNRR (PER STUDENTI A
RISCHIO DISPERSIONE)



| |
|---|
| USCITE DIDATTICHE |
| VIAGGIO D'ISTRUZIONE |
| INCONTRI CULTURALI, CONVEGNI, ATTIVITA' TEATRALI, PRESENTAZIONI, WEBINAR, CORSI, CONCORSI, INIZIATIVE SUI DIRITTI CIVILI, GIORNATA DELLA MEMORIA, RIFLESSIONI SU FATTI DI ATTUALITA' ETC |
| LABORATORIO DI SCRITTURA |
| USCITE SUL TERRITORIO: PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI TREKKING/ESCURSIONISMO ANCHE IN ADESIONE AD INIZIATIVE PROMOSSE DA ISTITUTI SUPERIORI DI RIFERIMENTO ("SCUOLAINCAMMINO" - LICEO SCIENTIFICO "ALBERTI" - CAGLIARI) |
| PCTO |
| INCONTRO FORMATIVI SULLA PAC E CONTRIBUTI IN |



FAVORE DEI GIOVANI
AGRICOLTORI

INCONTRI CON LIBERI
PROFESSIONISTI,
ASSOCIAZIONI DI
CATEGORIE INCONTRI CON
LE ASSOCIAZIONI DI
CATEGORIE, ENTI LOCALI E
AGENZIE REGIONALI

INCONTRI CON
IMPRENDITORI DI SETTORE

INCONTRO CON TECNICI
ASPAL

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo
per la classe V**

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
E SVOLTA DAL SINGOLO
DOCENTE CON MODALITÀ
DIDATTICHE CHE
COINVOLGANO LA SFERA
ESPERIENZIALE DEGLI
STUDENTI

PROGETTI CO-CURRICOLARI
PNRR (PER STUDENTI A
RISCHIO DISP)

I MODULI FORMATIVI SONO
CURRICOLARI

USCITE DIDATTICHE

VIAGGIO D'ISTRUZIONE

INCONTRI CULTURALI,
CONVEGNI, PRESENTAZIONI,
WEBINAR, CORSI,



CONCORSI, INIZIATIVE SUI
DIRITTI CIVILI, GIORNATA
DELLA MEMORIA, ETC

PERCORSO UNIONCAMERE
PER LE COMPETENZE
IMPRENDITORIALI E
L'INNOVAZIONE NELLA
FILIERA AGROALIMENTARE
INCONTRI (IN PRESENZA
CON ESPERTO
UNIONCAMERE);

INCONTRO CON ASSESSORE
AGRICOLTURA RAS (ESPERTI
ESTERNI);

INCONTRO RAS T-HOTEL
(ESPERTI ESTERNI;
DOCENTI);

LABORATORIO DI
SCRITTURA

PCTO

INCONTRO FORMATIVI
SULLA PAC E CONTRIBUTI IN
FAVORE DEI GIOVANI
AGRICOLTORI

INCONTRI CON LE



ASSOCIAZIONI DI
CATEGORIE, ENTI LOCALI E
AGENZIE REGIONALI

INCONTRI CON
IMPRENDITORI DI SETTORE

ORIENTAMENTO IN USCITA:
IL SISTEMA UNIVERSITARIO

CONOSCENZA DEL
MERCATO DEL LAVORO:
DIRITTI E DOVERI DEI
LAVORATORI - IL
CONTRATTO DI LAVORO- LA
MODULISTICA IN MATERIA _
LA RICERCA DI LAVORO

INCONTRI CON EX ALUNNI
DIVENTATI IMPRENDITORI

ORIENTAMENTO IN USCITA:
ITS ACADEMY E SESTO
ANNO

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.P.A.A.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E SVOLTA DAL SINGOLO DOCENTE CON MODALITÀ DIDATTICHE CHE COINVOLGANO LA SFERA ESPERIENZIALE DEGLI STUDENTI

MENTORING

CORSI DI MOTIVAZIONE ALLO STUDIO RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (ITA, MATE, INGL)



TEST/ ATTIVITÀ PER RICONOSCERE ABILITÀ E ATTITUDINI; INDIVIDUAZIONE STILI DI APPRENDIMENTO E RIFLESSIONE PERSONALE SUI RISULTATI; PERCORSO DI CRESCITA SULL'AUTOSTIMA

INIZIATIVE RIVOLTE ALL' ATTENZIONE AL CONTESTO SOCIALE E CIVILE (APPROFONDIMENTI TEMATICHE DI ATTUALITÀ, ATTIVITÀ CONTRO IL BULLISMO, FAKE NEWS, NO ALLE DROGHE, ETC), INIZIATIVE GIORNATA DELLA MEMORIA

PROGETTO MADRELINGUA INGLESE

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA MEDIANTE L'UTILIZZO DI MODALITÀ "LUDICHE" O AGONISTICHE (LABORATORI/CONCORSI)

LABORATORI AZIENDALI (ATTIVITÀ VIVAISTICA, ETC)

FORESTAZIONE DI SUPERFICI AZIENDALI CON IL COINVOLGIMENTO DI FORESTAS O ARMA CARABINIERI

VISITA DIDATTICA IN UN AMBIENTE NATURALE PROTETTO

ATTIVITÀ DI LABORATORIO (RICONOSCIMENTO DELLE ROCCE, PERMEABILITÀ DELLE ROCCE)

LABORATORIO SUI CAMBIAMENTI CLIMATICI (LEGAMBIENTE)

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E SVOLTA DAL SINGOLO DOCENTE CON MODALITÀ DIDATTICHE CHE COINVOLGANO LA SFERA ESPERIENZIALE DEGLI STUDENTI

MENTORING

CORSI DI MOTIVAZIONE ALLO STUDIO E DI RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE)

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'ATTENZIONE AL CONTESTO SOCIALE E CIVILE (APPROFONDIMENTI TEMATICHE DI ATTUALITÀ, ATTIVITÀ CONTRO IL BULLISMO, FAKE NEWS, NO ALLE DROGHE, ETC), INIZIATIVE GIORNATA DELLA MEMORIA

PROGETTO MADRELINGUA INGLESE

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA MEDIANTE L'UTILIZZO DI MODALITÀ "LUDICHE" O AGONISTICHE (LABORATORI/CONCORSI)

LABORATORIO RIALE SU ENERGIE RINNOVABILI (SARDEGNA RICERCHE PIATTAFORMA ENERGIE RINNOVABILI LABORATORIO DI ENERGETICA ELETTRICA); VERIFICA DI FUNZIONAMENTO DI UN IMPIANTO FOTOVOLTAICO

USCITE GUIDATE DI CONOSCENZA DEL TERRITORIO

PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI TREKKING/ESCURSIONISMO ANCHE IN ADESIONE AD INIZIATIVE PROMOSSE DA ALTRI ISTITUTI SUPERIORI ("SCUOLAINCAMMINO" - LICEO SCIENTIFICO "ALBERTI" - CAGLIARI)

LEZIONI DI DIRITTO: CONOSCO LA COSTITUZIONE

PRESENTAZIONE IN AULA MAGNA DELLE TRE ARTICOLAZIONI DI STUDIO IN ISTITUTO; VISITE PROGRAMMATE AI LABORATORI PRODUTTIVI DELLA SCUOLA; LABORATORIO GIS; INCONTRI IN AULA MAGNA CON ESPERTI DEL VERDE URBANO



TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E SVOLTA DAL SINGOLO DOCENTE CON MODALITÀ DIDATTICHE CHE COINVOLGANO LA SFERA ESPERIENZIALE DEGLI STUDENTI

PROGETTI CO-CURRICOLARI PNRR

LABORATORIO RIALE SU ENERGIE RINNOVABILI (SARDEGNA RICERCHE PIATTAFORMA ENERGIE RINNOVABILI LABORATORIO DI ENERGETICA ELETTRICA); VERIFICA DI FUNZIONAMENTO DI UN IMPIANTO FOTOVOLTAICO



USCITE DIDATTICHE INERENTI LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE E DELLE PROPRIE TRADIZIONI

PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI TREKKING/ESCURSIONISMO ANCHE IN ADESIONE AD INIZIATIVE PROMOSSE DA ALTRI ISTITUTI SUPERIORI "(SCUOLAINCAMMINO" - LICEO SCIENTIFICO "ALBERTI" - CAGLIARI)

INCONTRI CULTURALI, CONVEGNI, ATTIVITA' TEATRALI, PRESENTAZIONI, WEBINAR, CORSI, CONCORSI, INIZIATIVE SUI DIRITTI CIVILI, GIORNATA DELLA MEMORIA, RIFLESSIONI SU FATTI DI ATTUALITA' ETC

LABORATORI DI SCRITTURA

CORSO SULLA SICUREZZA

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DALLA COMMISSIONE BENESSERE DELLO STUDENTE (RIFLESSIONE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE; ESPERIENZA IN TEATRO SUI PERICOLI DEL GIOCO D'AZZARDO, ETC)

ARPA INCONTRA LE SCUOLE: LABORATORIO SUI CAMBIAMENTI CLIMATICI

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● COLTIVIAMO A SCUOLA

Cominciando dalla classe terza si va fino alla classe quinta per un totale di 150 / 200 ore. Gli alunni verranno coinvolti in attività offerte principalmente dall'azienda dell'istituto, quali: serra, ombraio, coltivazione delle fragole, degli asparagi, attività vivaistiche, vigna, cantina, oliveto, orti e varie coltivazioni che eventualmente saranno presenti durante la classe terza. Si affronteranno tutte le tematiche inerenti la sicurezza nei posti di lavoro, corso di 12 ore. Le varie argomentazioni verranno approfondite nelle classi quarta e quinta dove si focalizzerà il lavoro su coltivazioni erbacee, arboree e trasformazione dei prodotti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● ORTICOLTURA SOSTENIBILE

Nella classe terza gli alunni sono stati coinvolti in attività offerte principalmente dall'istituto, quali: serra, ombraio, coltivazione delle fragole, asparagi, attività vivaistica, vigna, cantina, oliveto, orti. Ora nella classe quarta focalizzeranno i lavori nel settore delle coltivazioni



erbacee, seguendo tutto l'iter che si presenterà nell'azienda dell'istituto, probabilmente verterà su una produzione cerealicola, inoltre si prevede l'impianto e la gestione di un orto sia invernale che estivo e se le condizioni sanitarie e logistiche lo consentiranno eventualmente parteciperanno a stage e/o visite guidate presso aziende esterne all'istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● LE ORTIVE INVERNALI

La classe si cimenterà nella semina in ombra dei semi di due/tre specie orticole invernali (cavolo-finocchio-verdure a foglia). Le piantine ottenute saranno poi trasferite poi in pieno campo in un secondo momento. I prodotti ottenuti saranno venduti nello spaccio aziendale.

Scopo del progetto: comprendere la funzione e l'importanza delle filiere agroalimentari, comprendere inoltre la stagionalità delle produzioni agrarie e percepire il concetto di economia circolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● SCUOLA, IMPRESA, TERRITORIO E FILIERE AGRO-ALIMENTARI

“Scuola, impresa, territorio e filiere Agro-Alimentari” è un progetto di formazione rivolto agli studenti del serale di Elmas, classi III A, IV A e V A che offre un'opportunità di orientamento formativo e professionale soprattutto nell'ambito delle discipline professionalizzanti.

Il progetto ha lo scopo di approfondire le conoscenze degli studenti sulle filiere agroalimentari più importanti del territorio in cui opera l'istituto agrario di Elmas.

In tal modo, in un contesto estremamente dinamico, in continua evoluzione, il processo formativo portato avanti dall'istituto diventa strumento di diffusione della cultura e delle competenze tecniche tra i discenti. In questa prospettiva, si ritiene che al rafforzamento delle conoscenze delle problematiche tipiche dei processi del settore agro-industriale e alle connesse filiere produttive, vadano affiancate azioni didattiche e attività pratiche in grado di stimolare negli studenti una visione imprenditoriale.

Gli obiettivi che si cercheranno di raggiungere sono sinteticamente riassumibili in tre punti:

- 1) realizzare un modello di Scuola al passo con i tempi, integrato nel tessuto economico del proprio territorio;
- 2) Acquisire competenze immediatamente spendibili dagli studenti al fine di un rapido e proficuo inserimento nel tessuto produttivo locale;
- 3) Fornire alle Aziende un canale di comunicazione e formazione diretto con la scuola.

Sinteticamente, il progetto di PCTO prevede due tipologie di momenti formativi e di interazione fra i tre soggetti coinvolti: Scuola, Studenti, Aziende.

A) Formazione teorica in aula, da realizzare durante il normale orario curricolare nell'ambito dei programmi relativi alle materie tecniche di indirizzo con particolare riferimento alle tecniche di allevamento vegetale e animale, agronomia territoriale, economia agraria e dello sviluppo rurale, lingua inglese, chimica applicata ai processi di trasformazione;

B) Attività pratiche tramite un periodo di stage aziendali previsto in circa 180 ore da svolgersi nei tre anni scolastici.

Al fine di completare la formazione saranno svolte visite guidate e stage presso:
Centro Ricerche Regionale Agris - Azienda sperimentale San Michele Ussana;



Centro Ricerche Regionale Agris - Azienda sperimentale Villasor;
Centro Ricerche Regionale Agris - Azienda sperimentale S' Appassiu Uta; Azienda agraria dell'istituto Duca degli Abruzzi Elmas;
Azienda agraria del carcere minorile di Quartucciu;
Aziende rappresentative del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● AGRICOLTURA MULTIFUNZIONALE – VERDE URBANO

Si precisa che i «Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» relativo agli studenti adulti del corso serale non ha valenza di obbligatorietà nella partecipazione ed alla frequenza (anche nel 2° Periodo Didattico quanto era denominata ASL), pertanto il progetto è stato fatto in forma ridotta (riguardo al monte ore che prevede la relativa norma). Comunque è stata fatta la scelta di svolgerlo ugualmente al fine di coinvolgere e allargare l'offerta formativa in prospettiva delle norme inerenti l'Esame di Stato.

Il progetto è rivolto agli adulti del secondo e terzo Periodo Didattico dell'IdA per un totale di 63 adulti.

Le competenze disciplinari possedute dagli allievi cambiano a seconda del Periodo Didattico frequentato e sono così esplicitate:

- **Secondo Periodo Didattico:** (ex 3° e 4° anno): è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato e tecniche del verde urbano, finalizzate ad una comprensione delle problematiche dei succitati comparti produttivi in un'ottica di polifunzionalità delle imprese agricole.
- **Terzo Periodo Didattico** (ex quinto anno): dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi



sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● TECNICHE DI GESTIONE CONSERVATIVA DEL VIGNETO E DELL'OLIVETO

L'attività prevede l'impostazione di tecniche di gestione conservativa e relative analisi del suolo e della produzione al fine di ottenere dei risultati funzionali alle scelte tecniche ed operative sia per la gestione della concimazione sia per la gestione irrigua dell'arboreto. In occasione dell'attività saranno eseguite anche le attività di potatura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● VALORIZZAZIONE DELLE PIANTE AROMATICHE DELLA SARDEGNA: MOLTIPLICAZIONE, COLTIVAZIONE E USI

Il progetto prevede la produzione nel vivaio della scuola di piante spontanee e coltivate tipiche dell'ambiente mediterraneo o naturalizzate. I ragazzi apprenderanno le metodiche di moltiplicazione gamica e agamica per la produzione di piante coltivabili in ambiente mediterraneo, arboree, arbustive e erbacee più note, tipiche e ampiamente diffuse nel territorio con particolare attenzione verso le specie aromatiche.

Il progetto è indirizzato alla valorizzazione delle specie del territorio, attraverso il potenziamento dell'intera filiera economica dal produttore al consumatore.

Parte delle produzioni verranno utilizzate in azienda a scopo ornamentale per l'abbellimento di aiuole e parte saranno vendute alla cooperativa Santamaria che cura e gestisce le aree verdi di Cagliari e con la quale è attiva una collaborazione e nel punto vendita della scuola.

Questo percorso permetterà la conoscenza delle diverse specie vegetali tipiche dell'areale Mediterraneo, delle potenzialità legate al loro uso come essenze aromatiche e come piante ornamentali e quindi in una prospettiva futura favorire lo sviluppo di imprenditorie locali favorendo la crescita del settore agricolo e dell'economia territoriale.

Nel progetto saranno coinvolte anche le discipline di: genio rurale per i rilievi delle aree a verde, per la realizzazione della planimetria e per la rappresentazione finale del progetto; inglese per la presentazione di un piccolo lavoro in lingua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● TECNICHE DI FLOROVIVAISMO E COLTIVAZIONE DI SPECIE DI INTERESSE ORTICOLO



L'attività prevede la coltivazione delle specie di interesse orticolo finalizzate alla comprensione del ciclo eco-fisiologico nonché tutte le scelte tecniche ed agronomiche funzionali alla produzione di elevati standard qualitativi. Si prevede inoltre una diversificazione formativa mediante l'applicazione pratica di tecniche di florovivaismo utili alla produzione di fiori e piante ornamentali. Nel corso dell'anno l'attività prevede inoltre la semina di germoplasma di fagiolo formato da ecotipi locali selezionati da Agris.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● SCUOLA E TERRITORIO: ALUNNI IN AZIENDE FLOROVIVAISTICHE E DI SERVIZIO

Il progetto prevede due differenti percorsi in ambienti di lavoro, uno specifico per il settore agrario e l'altro a carattere educativo formativo.

Il primo percorso si propone di consentire agli studenti ed alle studentesse di accostarsi ad una piccola impresa florovivaistica presente nel territorio. Si darà ai ragazzi la possibilità di venire a contatto con una realtà produttiva di piccola dimensione al fine di conoscerne le caratteristiche in un'ottica di crescita personale e favorirne l'orientamento per le scelte future.

Utilizzeranno le proprie competenze acquisite nel percorso scolastico per affrontare compiti specifici propri dell'attività ospitante. Il confronto fra quanto acquisito a scuola e quanto appreso in contesti lavorativi reali consentirà agli studenti di generare un pensiero critico e potenziare attraverso le esperienze lavorative le conoscenze e le competenze in contesti di lavoro reali.

Il secondo percorso prevede un'esperienza formativa nella Caritas di Cagliari con l'obiettivo principale di accrescere nei ragazzi la consapevolezza dei cambiamenti sociali, politici, economici in atto nel nostro territorio e nel mondo e favorire la cultura della Cittadinanza



attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● ALUNNI IN AZIENDA: "SOSTENIAMO IL VIGNETO"

Il progetto di PCTO ha come obiettivo lo sviluppo di un percorso di formazione che individui le tecniche di produzione sostenibili delle uve destinate alla trasformazione. Le attività del settore vitivinicolo, come tutte le produzioni agrarie, dipendono dalle risorse naturali quali il clima, il terreno, l'acqua e i mezzi tecnici utilizzati che devono essere gestiti correttamente al fine di tutelare l'ambiente, il consumatore e chi opera nel settore salvaguardando anche la redditività economica dell'imprenditore agricolo.

Il PCTO si pone quindi come obiettivo lo sviluppo di competenze che permettano ai giovani operatori in agricoltura di riflettere su come i loro prossimi futuri comportamenti produttivi possano avere ricadute sociali, economiche e ambientali.

Gli studenti nell'azienda della scuola ed in altri contesti esterni, con il supporto delle informazioni teoriche ed esperienziali, potranno confrontare le tecniche sostenibili adottate in azienda con quelle a maggiore sostenibilità. Le visite guidate nelle aziende del settore, pertanto, avranno come intento una maggiore comprensione dei sistemi di coltivazione e trasformazione vitivinicola in alcune delle realtà produttive della Sardegna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● LE FILIERE DEL MIRTO

Lo scopo del progetto è quello di fornire agli studenti una visione completa della filiera del mirto, particolarmente importante per l'economia della nostra Regione. In particolare, dopo nozioni preliminari sulla coltivazione del mirto e la sua gestione (irrigazione, concimazione e malattie) e visita presso un mirteto di un ente esterno, verranno effettuate delle prove di propagazione (gamica e agamica). In autunno-inverno verrà prelevato il materiale per la preparazione delle talee semi-legnose. Durante la maturazione delle bacche, gli studenti saranno impiegati nella raccolta delle bacche e delle foglie. Dopo di che in laboratorio verranno eseguite analisi chimico-qualitative sulle bacche (acidità, pH, e contenuto in antociani) che successivamente verranno impiegati per la preparazione del liquore di mirto (rosso e bianco) seguendo il relativo disciplinare di produzione. Verranno eseguite delle analisi qualitative sia durante diversi periodi di macerazione sia sul liquore per valutare il risultato finale (acidità, pH, antociani, solidi solubili e grado alcolico). Durante il tempo balsamico della specie, verranno prelevate le foglie per l'estrazione dell'olio essenziale tramite corrente di vapore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● DALLA TERRA ALLA TAVOLA: COLTIVAZIONE E TRASFORMAZIONE DEL CARCIOFO "SPINOSO SARDO"

Il carciofo rappresenta una delle principali colture orticole della Sardegna e, in particolare, il carciofo "Spinoso Sardo" può essere annoverato tra le produzioni di eccellenza. Il progetto, interdisciplinare, prevede la coltivazione del carciofo spinoso sardo, dall'impianto alla raccolta, compresi il monitoraggio delle avversità e la difesa, la trasformazione del prodotto in conserve al naturale o sottolio. Il progetto ha lo scopo di illustrare agli studenti tutte le fasi della filiera del carciofo, trasmettere le basi agronomiche per la coltivazione della specie, in un'ottica di produzione sostenibile, migliorare le capacità di scelta imprenditoriale, approfondire le tecniche di trasformazione e i principi della difesa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● VITICOLTURA ECOSOSTENIBILE: "L'ATTIVITÀ VEGETO-PRODUTTIVA DEL VIGNETO IN FUNZIONE DEL PERIODO DI POTATURA E DELL'INTERAZIONE CON LE MICORRIZE"

Il progetto prevede lo studio e le analisi di diversi parametri utili alla razionale gestione eco-sostenibile del vigneto anche in relazione ai cambiamenti climatici in atto. Nel caso specifico



la prova prevede lo studio e la risposta vegeto produttiva della vite a seguito della somministrazione delle micorrize e della potatura tardiva con l'analisi del quadro fitosanitario e delle esigenze idriche.

La prova prevede 4 tesi e tre repliche:

1 Tesi: Potatura tardiva senza micorrize

2 Tesi: Potatura tardiva con micorrize

3 Tesi: Potatura precoce con micorrize

4 Tesi Potatura precoce senza micorrize

Nello specifico le prove di potatura saranno svolte nel vigneto dell'istituto ed in particolare nella cv Monica.

Il progetto mira a chiarire il concetto di sostenibilità applicato alle piante arboree e guidare gli studenti alla valutazione delle più razionali scelte nella gestione della coltivazione, in quanto in funzione delle risposte eco-fisiologiche della coltura saranno pianificate le scelte e le tecniche colturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "TECNICHE DI GESTIONE CONSERVATIVA DEL VIGNETO"



DELL'OLIVETO E VALORIZZAZIONE DELLE AREE VERDI"

Il progetto prevede lo studio e le analisi di diversi parametri utili alla razionale gestione eco-sostenibile del vigneto anche in relazione ai cambiamenti climatici in atto. Nel dettaglio si provvederà ad effettuare una specifica gestione del suolo mediante l'inerbimento con specie erbacee ascrivibili alla famiglia delle leguminose annue autoriseminanti, da raffrontare per diversi aspetti ed indici con la gestione dell'inerbimento naturale composto da tutte le essenze che in ambiente mediterraneo si possono riscontrare. Oltre al monitoraggio della consociazione erbaceo-arborea nel vigneto dell'istituto si intende fornire agli studenti le basi per la progettazione e salvaguardia delle aree verdi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● LE ORTIVE INVERNALI

Comprendere la funzione e l'importanza delle filiere agroalimentari, comprendere inoltre la stagionalità delle produzioni agrarie e percepire il concetto di economia circolare. La classe si cimenterà nella semina in ombraio dei semi di due/tre specie orticole invernali (cavolo-finocchio-verdure a foglia). Le piantine ottenute saranno poi trasferite in pieno campo in un secondo momento. I prodotti ottenuti saranno venduti nello spaccio aziendale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● APPRENDIMENTO DI TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI DI SPECIE ERBACEE E ARBOREE

Gestione delle principali operazioni colturali relative alla coltivazione di vite, olivo e agrumi. Potatura della vite, olivo ed eventualmente degli agrumi. Spollonatura e ripristino di linee di irrigazione. Prova di coltivazione di specie erbacee, cereali e leguminose.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● PIANTUMAZIONE DI SPECIE ARBUSTIVE E ARBOREE FORESTALI



Il progetto intende ripristinare un area retrostante all'edificio scolastico. Si intende piantumare essenze forestali mediterranee a fioritura primaverile ed autunnale. Le essenze saranno arbustive e arboree tipiche della flora mediterranea. Si valuterà l'eventuale predisposizione di un impianto di irrigazione per eventuali irrigazioni di soccorso estive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● CONDUZIONE SOSTENIBILE DEL VIGNETO E TRASFORMAZIONE DELL'UVA IN VINO

Gli obiettivi che si intendono raggiungere riguardano l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di competenze tali da poter gestire in autonomia l'agroecosistema vigneto secondo criteri rispettosi dell'ambiente oltre che sviluppare una buona attitudine a relazionarsi con gli attori del settore quali, professionisti, tecnici ed altri imprenditori. Si affronterà lo studio dei diversi parametri pedoclimatici in quanto una conoscenza approfondita del vigneto è il punto di partenza per una conduzione eco-sostenibile e funzionale all'ottenimento di risultati soddisfacenti sia dal punto di vista della qualità che della quantità. Gli studenti, esercitandosi nei vigneti scolastici, apprenderanno le tecniche di potatura secca per le forme di allevamento a Guyot e cordone speronato e i criteri di esecuzione della potatura verde affinché si possa ottenere un buon equilibrio tra vegetazione e produzione. Relativamente alle tecniche di gestione del suolo e ai criteri di difesa si porrà particolare attenzione a far comprendere l'efficacia di un approccio conservativo e sostenibile. In cantina gli studenti potranno seguire tutte le fasi di produzione, dall'uva al vino fino al suo imbottigliamento, imparando come eseguire le operazioni necessarie e quali prodotti impiegare in relazione ai dati rilevati dai controlli di processo e al risultato che si vuole ottenere.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● MASTER YOUR TALENT PROJECT (Myt Project)

L'esigenza che sta alla base del progetto è quella di affrontare il collegamento tra il mondo del lavoro e le caratteristiche del profilo in uscita dello studente della scuola secondaria di secondo grado, favorendo lo sviluppo delle life skills, attraverso la focalizzazione sulle attitudini personali delle studentesse e degli studenti in formazione.

FINALITÀ

Mettere in relazione nuove generazioni con aziende di valore attente al personale e pronte a investire sulla crescita delle loro risorse umane, creando un dinamismo di qualità tra domanda e offerta.

OBIETTIVI

1. Scoprire le proprie attitudini personali per scegliere consapevolmente il proprio percorso professionale o accademico.
2. Conoscere e sviluppare nuovi approcci al mondo del lavoro in grado di aprire inedite prospettive di autorealizzazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● **STARTUP YOUR LIFE promosso da UNICREDIT**

Il progetto ha l'obiettivo di supportare il sistema scolastico italiano nei Percorsi di PCTO e fornire competenze manageriali e

imprenditoriali. Gli studenti avranno la possibilità di acquisire una serie di conoscenze in ambito finanziario ed imprenditoriale; inoltre, attraverso il project work, potranno sviluppare competenze trasversali spendibili in futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **CORSO TEORICO - PRATICO PER L'ABILITAZIONE ALL'USO IN SICUREZZA DELLA TRATTRICE AGRICOLA, MOTOSEGA E DECESPUGLIATORE**



Corso abilitante teorico e pratico per l'abilitazione all'uso della trattrice agricola e l'utilizzo di motosega e decespugliatore

La partecipazione al corso su base volontaria viene svolto in orario extra scolastico e prevede una durata di 13 ore per l'uso in sicurezza della trattrice agricola gommata e cingolata e una durata di 8 ore per la formazione sul corretto uso della motosega e del decespugliatore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione teorica e pratica



● CORSO SULLA SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Corso di Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs. n. 81/2008 – corso INAIL su piattaforma Elearning.

Gli studenti dell'indirizzo tecnico o professionale poiché equiparati a lavoratori sono obbligati alla formazione in materia di sicurezza di grado medio. 4 ore di corso saranno fruiti dagli studenti sulla piattaforma e-learning dell'INAIL e 8 ore di formazione saranno svolte in aula da docenti formatori.

Conoscere diritti e doveri rispetto ai temi della salute e sicurezza, l'organizzazione della sicurezza, le competenze dei principali organi di vigilanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- PIATTAFORMA INAIL E DOCENTI INTERNI FORMATORI

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il rilascio dell'attestato di formazione è subordinato al superamento di un test finale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Guidati e coadiuvati dal docente gli alunni avranno l'opportunità di prendere visione dei quotidiani. La lettura delle notizie, di volta in volta selezionate, consentirà di approfondire tematiche di attualità e nel contempo di svolgere attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche (lettura e analisi del testo, produzione scritta e orale) e relazionali. Non trascurabile l'apporto che l'iniziativa inoltre offre, in particolare nell'era del digitale e delle fake news, al fine di stimolare lo spirito critico dei ragazzi spesso fruitori passivi delle notizie e delle mode imperanti del Web. Prerequisiti: - Saper assumere un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica proposta. - Saper riflettere sugli avvenimenti contemporanei. Finalità: - abituare i giovani alla lettura del quotidiano e ad un'informazione mirata e consapevole Discipline interessate: - Italiano / Storia-Educazione Civica Aree di processo: -Curricolo, progettazione e valutazione -Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Priorità

Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione: l'impovertimento culturale degli studenti

Traguardo

Ridurre entro l'anno scolastico 23/24 le carenze accumulate dall'emergenza sanitaria, misurabile attraverso il confronto con gli esiti scolastici del 2018/2019

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo



Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Innalzare il livello di padronanza delle competenze linguistiche, matematiche e digitali e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare. Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Scrivilo sui muri-un murale per il Duca

Il seguente progetto consisterà, in continuità con quanto realizzato l'anno scolastico precedente, nel completamento del murale sulla tematica scelta dai ragazzi durante lo scorso anno scolastico: "Cultura e tradizione contadina." Inoltre, si prevede anche l'inserimento di un QR code, nei pannelli realizzati, per il collegamento ai link di pertinenza. La finalità del progetto è quella di far acquisire conoscenze e abilità nel settore artistico ed espressivo e dei diversi modi comunicare attraverso l'arte. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far sviluppare nei ragazzi l'acquisizione di autonomia operativa nello svolgimento di semplici attività pratiche, l'aumento dei tempi di attenzione e concentrazione, nel rispetto di orari e regole, lo sviluppo di capacità manuali, l'adeguamento all'ambiente lavorativo col rispetto dei tempi e delle consegne assegnate, del senso di responsabilità e lo sviluppo delle abilità sociali.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AVI DUCA- ALLEVAMENTO E GESTIONE DI PICCOLI ANIMALI DA CORTILE

Il progetto prevede l'avviamento di un allevamento e la gestione di galline ovaiole. Le finalità del progetto prevedono l'acquisizione di conoscenze e abilità nel settore zootecnico, la capacità di progettazione, organizzazione di un piccolo allevamento finalizzata alla vendita delle uova nella bottega scolastica. Considerati i differenti livelli di capacità e potenzialità degli studenti coinvolti, ci si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali: rispetto di orari e regole, acquisizione di autonomia operativa nello svolgimento di semplici attività pratiche, aumento dei tempi di attenzione e concentrazione, sviluppo di capacità manuali, adeguamento all'ambiente lavorativo con il rispetto dei tempi e delle consegne assegnate; ancora, sviluppo del senso di responsabilità e delle abilità sociali. Il progetto è destinato a tutti gli alunni dell'istituto in particolare a quelli con bisogni educativi speciali. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; Inclusione e differenziazione; curricolo progettazione e valutazione; orientamento strategico e organizzazione della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dell'inclusione con la realizzazione di progetti volti a favorire la partecipazione degli alunni coinvolti, con l'implementazione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Chimica |
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Azienda agraria |
| Aule | Aula generica |



● IL SALE AROMATIZZATO

Il progetto ha come obiettivo principale il confezionamento di sale aromatizzato in vasetti che saranno venduti nella bottega della scuola. Nel periodo antecedente le vacanze di Natale e di Pasqua le spezie raccolte nel precedente anno scolastico saranno sminuzzate per essere confezionate in vasetti con sale per la produzione di sale aromatizzato con rosmarino, alloro, salvia, scorze di arancio, aglio e peperoncino; le attività proseguiranno anche nel periodo successivo con la raccolta di spezie e di agrumi per proseguire con le attività di preparazione e realizzazione dei prodotti. Gli studenti realizzeranno digitalmente le etichette e le confezioni verranno ulteriormente abbellite con fili di rafia o lana colorata. Area di processo: Inclusione e differenziazione Destinatari: Studenti con bisogni educativi speciali e, compatibilmente con gli impegni scolastici, i compagni degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare e valorizzare le abilità manuali, consolidare ed ampliare il proprio repertorio di conoscenze, rafforzare le abilità e le competenze sociali e lavorative vivendo e operando all'interno di una situazione reale di lavoro. Tale attività, che coinvolge principalmente alunni che



si avvalgono del sostegno, ha diverse finalità ed in particolare stimolare la loro collaborazione al lavoro attraverso attività pratiche; le varie procedure che portano al prodotto finito hanno una grande valenza e opportunità nel processo di apprendimento considerato che la scuola secondaria di secondo grado rappresenta per la maggior parte degli allievi con disabilità la fase conclusiva del percorso scolastico .

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| | Azienda agraria |
| Aule | Aula generica |

● ORIENTABUS

Il progetto prevede visite guidate a siti di interesse culturale, naturalistico, paesaggistico dislocati nel territorio e nell'hinterland cagliaritano da effettuarsi con mezzi pubblici, con partenza e rientro dall'Istituto scolastico. All'interno dei siti si svolgeranno delle interviste ad operatori con attività di commercializzazione di prodotti derivanti da agricoltura biologica. Le mete proposte sono: Parco Molentargius, il Poetto, Quartiere Marina e Castello, Tuvisceddu, Monte Urpinu, Monte Claro e altri siti nelle giornate dedicate a Monumenti Aperti; le mete verranno individuate in funzione della loro accessibilità con i mezzi pubblici. Si prevedono un numero massimo di cinque uscite didattiche. Aree di processo: ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione. Destinatari del progetto: alunni con disabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rispetto di orari e regole, acquisizione di autonomia operativa nello svolgimento di semplici attività pratiche, aumento dei tempi di attenzione e concentrazione, sviluppo di capacità manuali, sviluppo del senso di responsabilità, coordinamento spazio temporale, sviluppo delle abilità sociali. Far diventare i ragazzi i protagonisti principali nei ruoli di conduttori, intervistatori, visitatori e attenti osservatori della realtà circostante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● CORSO MADRE LINGUA INGLESE

Il corso prevede la compresenza di un insegnante madrelingua in una delle ore settimanali di inglese nelle classi prime. La finalità è soprattutto quella di sviluppare le competenze di comunicazione e comprensione orale degli alunni attraverso l'interazione con una persona anglofona. Il docente utilizzerà tutti i mezzi meccanici e tecnologici già in utilizzo nelle classi proponendo materiali propri, con ascolti, video, giochi, letture ed esercizi; Il tutto preso come spunto per attivare conversazioni e dialoghi alunno-alunno e alunno insegnante. I contenuti, valutato il livello, riguarderanno argomenti tratti dalla vita quotidiana, sport, hobbies, o qualunque cosa di particolare interesse per alunni di tale età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle



sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Stimolare l'interesse e il piacere verso l'apprendimento della lingua inglese. Favorire l'apertura e la conoscenza della cultura di altri popoli. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MONUMENTI APERTI

Anche la nostra scuola aderisce all'iniziativa culturale di "Monumenti Aperti"; nelle giornate dedicate a questo importante evento monumenti, siti storici e culturali che di solito sono chiusi al pubblico vengono aperti per permettere ai visitatori di conoscere il patrimonio storico e culturale del proprio territorio. Gli studenti opportunamente formati avranno l'opportunità di essere guide esperte per i visitatori, racconteranno con entusiasmo la storia e l'importanza storica, culturale e/o archeologica dei siti di interesse, condividendo informazioni preziose. Questa esperienza non solo arricchirà la conoscenza degli studenti, ma anche quella dei visitatori, creando un'atmosfera educativa e coinvolgente. Area di Processo: Sviluppo e Valorizzazione delle risorse umane; integrazione con il territorio. Destinatari del progetto: gruppi di studenti del primo e secondo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Introdurre gli studenti all'importanza della conservazione del patrimonio storico e culturale.



Coinvolgere gli studenti nella scoperta attiva dei monumenti locali e nella loro storia. Fornire agli studenti conoscenze dettagliate sui monumenti, sulla loro origine e sul loro significato storico e culturale. Rafforzare le capacità comunicative in un ambiente esterno alla scuola

| | |
|-------------|-------|
| Destinatari | Altro |
|-------------|-------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

| | |
|--|-------------|
| | Informatica |
|--|-------------|

| | |
|--|--------------|
| | Multimediale |
|--|--------------|

| | |
|--------------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|--------------------|----------|

| | |
|-------------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|-------------|---------------|

● Corso Sommelier

Educare al riconoscimento delle qualità organolettiche dei vini, saperli scegliere. presentare e servire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Priorità

Incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa.

Traguardo

Realizzare in tutte le classi almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica.



Risultati attesi

Orientare e sensibilizzare gli studenti verso un'alimentazione consapevole

Destinatari

Altro

● EDUCARE ALLO SPORT

Attraverso questo progetto, intendiamo incoraggiare e incrementare la partecipazione degli studenti alla pratica sportiva nella nostra scuola, motivandoli a impegnarsi regolarmente in attività fisiche che contribuiscano a uno sviluppo sano del loro carattere e personalità. Lo sport rappresenta uno strumento interdisciplinare che crea le condizioni ottimali per l'apprendimento e il benessere a scuola, migliorando le relazioni con se stessi, con gli altri e con gli insegnanti. Nell'ambito dell'introduzione e dell'orientamento alla pratica sportiva, verrà offerta una pluralità di esperienze per far conoscere e apprezzare diverse discipline sportive. Gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare gesti tecnici diversificati, inizialmente in modo semplice e poi in modo progressivamente più complesso, consentendo loro di scoprire le proprie passioni e talenti nel mondo dello sport. Questo approccio mira non solo a promuovere l'attività fisica, ma anche a sviluppare competenze motorie, sociali e cognitive, contribuendo così alla formazione integrale degli studenti. Gli studenti parteciperanno infine ai Campionati studenteschi e a Tornei Interscolastici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa.

Traguardo

Realizzare in tutte le classi almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica.



Risultati attesi

Comunicare e Relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Strutture sportive | Calcetto |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

● STEM -LABORATORIO DIFFUSO

L'obiettivo di questo progetto è trasformare la scuola in un laboratorio diffuso che permetta agli studenti di diventare cittadini digitali consapevoli un approccio STEM esprimendo la propria creatività sperimentando, sentendo e analizzando la realtà, modellando per toccare con mano i propri progetti, in un percorso che fornisca competenze in campo matematico, scientifico, agronomico abbracciando trasversalmente l'economia e le discipline umanistiche, stimolate dalla necessità dei ragazzi di cooperare con spirito critico per superare le diverse sfide.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

○ Risultati a distanza



Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Far diventare gli studenti cittadini digitali consapevoli

Destinatari

Altro

● RIALE EU- Remote Intelligent Access to Lab Experiment

Il progetto RIALE nasce dall'esigenza di mostrare agli studenti le fasi di un processo sperimentale perché possano elaborare efficientemente il percorso di una sperimentazione apprezzandone appieno la complessità. Rendendo viva l'esperienza tramite un accesso remoto sincrono, gli studenti possono seguire l'agire delle ricercatrici e dei ricercatori, entrare in comunicazione con loro per porre domande e confermare ipotesi sull'argomento. Soprattutto oggi che le strategie di insegnamento a distanza sono ormai pratica regolare nel mondo scolastico, il progetto RIALE, con la sua piattaforma, integra nella DaD il processo sperimentale accessibile dagli utenti: studenti della scuola dell'obbligo, studenti universitari o addetti ai lavori. Inoltre, la scuola offre per le scuole esterne di primo grado, un laboratorio didattico sull'analisi spettroscopica dell'olio d'oliva extravergine che rientra nelle attività di orientamento in ingresso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.



Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Potenziare il lavoro di ricerca; rafforzare il lavoro in team

Destinatari

Altro

● MAD FOR SCIENCE Concorso

“Mad for Science”, è il concorso nazionale della Fondazione DiaSorin, che premia la passione per le Scienze della Vita, il lavoro di squadra e il talento, ed è riconosciuto dal ministero dell'Istruzione come iniziativa di valorizzazione delle eccellenze delle Scuole Secondarie di Secondo Grado. Il bando del concorso 2024 chiede alle scuole l'elaborazione di un repertorio di 5 esperienze didattiche coerenti con il tema delle biotecnologie rosse, bianche e gialle al servizio della salute delle persone e dell'ambiente. Il prodotto da realizzare deve essere in grado di dimostrare la comprensione e il riconoscimento – da parte del team partecipante – di come queste biotecnologie possono fattivamente essere utilizzate in laboratorio o sul campo, per garantire la salute delle persone e dell'ambiente. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione Destinatari del progetto: alunni del triennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze tecnico-scientifiche e far nascere la passione per le Scienze della Vita, il lavoro di squadra e il talento

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Chimica |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| Aule | Aula generica |

● La scuola che vorrei: Corso di Apicoltura

Gli studenti verranno coinvolti in un corso formativo – laboratoriale sulla gestione dell’apiario e produzione di miele, aprendo nuovi scenari lavorativi rispondenti alla realtà territoriale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo



Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Con il progetto si intende stimolare la curiosità degli studenti verso il mondo tecnologico e scientifico, limitando l'abbandono scolastico e potenziando le competenze disciplinari e relazionali.

● LA SCUOLA NON TI ABBANDONA

Con il progetto, partendo dall'osservazione di ciò che ci circonda e, attraverso l'immaginazione e la creatività, si intendono creare spazi funzionali ai bisogni di movimento: lo spazio urbano diventa campo per fare trekking, un prato della scuola un campo di green Volley e l'azienda agricola un campo di orienteering. (L.440/97). Per l'anno in corso si prevede la realizzazione di un campo di green volley negli spazi esterni della scuola così da implementare le strutture sportive a disposizione degli studenti e potenziare le abilità motorie dei ragazzi. Area di processo: Inclusione e differenziazione; ambiente di apprendimento Destinatari del progetto: Tutti gli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Risultati attesi

Educare allo sport; avvicinare gli studenti ad una corretta educazione motoria e a salutarissimi stili di vita; promuovere e stimolare l'interesse verso attività sportive di squadra normalmente considerate secondarie.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Associazioni sportive e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazi esterni all'edificio scolastico

● ERASMUS+ "DEMAIN VERS UNE TRANSITION ECOLOGIQUE EN VITICULTURE"

Scambio di studenti e docenti fra scuole di Spagna, Francia, Portogallo, Romania e Italia per conoscere le buone prassi adottate nella coltivazione viticola e nella trasformazione vinicola



attuare in questi paesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Rafforzare abilità e competenze

Risorse professionali

Docenti e professionalità delle diverse nazioni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda agraria

Aule

Aula generica

● I NOSTRI EX ALUNNI SI RACCONTANO....

Il progetto prevede interviste ad alcuni ex studenti del Duca degli Abruzzi, realizzate dalla referente commissione Orientamento in collaborazione con alcuni studenti delle quinte classi, che occupano ruoli all'interno di enti, attività produttive e altro. La finalità del progetto è quella di scoprire e far scoprire le diverse opportunità di lavoro post diploma e orientare gli studenti delle medie nella scelta della scuola futura. Area di processo: continuità ed orientamento
Destinatari del progetto: alunni delle classi quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Porre in essere adeguate misure di orientamento in uscita con riguardo sia al proseguimento all'università sia all'inserimento nel mondo del lavoro verso sbocchi occupazionali coerenti con il percorso di studi seguito.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Fotografico |
| | Informatica |
| Aule | Aula generica |

● SU LIBRU DE SU CORO (Il libro del cuore)

Il progetto prevede la realizzazione di un programma di Rai 3 Sardegna dal titolo "SU LIBRU DE SU CORO". Durante la puntata che verrà realizzata, un gruppo di studenti recenserà in lingua sarda un libro precedentemente letto e a cui è particolarmente legato. Per vivacizzare l'interesse e creare curiosità, altri studenti, daranno vita ad un dibattito con uno scambio di informazioni e riflessioni sul libro, sulla storia, sui personaggi, sulle motivazioni della scelta, sull'autore ecc... Durante la stessa puntata altri studenti "racconteranno" la scuola e la vita al suo interno. Aree di processo: Curricolo, progettazione e valutazione; Ambiente di apprendimento. Destinatari del progetto sono studenti e studentesse di classi diverse, preferibilmente del triennio e individuati dai docenti di Lettere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.



Risultati attesi

Incentivare ed arricchire il pensiero critico, coinvolgendo gli studenti alla lettura, alla conoscenza di autori e libri; Stimolare la comunicazione verbale attraverso il "racconto" e migliorare la capacità di parlare in pubblico ed esprimersi in lingua sarda.

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Personale di RAI 3 SARDEGNA e docenti interni |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Fotografico |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Aula generica |

● I SAPORI DEL DUCA

Il progetto proposto prevede la realizzazione di piatti della cucina nella sala mensa interna all'Istituto. Si tenderà a favorire negli studenti l'emersione della capacità di autonomia operativa nell'esecuzione dei vari passaggi da rispettare previsti nella realizzazione di ogni ricetta. Durante la realizzazione del piatto e in alcuni incontri formativi, ciascun partecipante sarà coinvolto ed impegnato nella compilazione di un quaderno operativo e condiviso nel quale verranno riportati per ogni ricetta, gli ingredienti, i metodi di coltivazione dei prodotti aziendali, le caratteristiche nutrizionali e altre informazioni utili. il progetto sarà strutturato settimanalmente in tre momenti e spazi differenti. L'aula come luogo di orientamento e progettazione, lo spaccio e il caseificio come luogo di scambio e attività pratica, il laboratorio di cucina come luogo di



esperienza e scambio tra pari. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione Destinatari del progetto: Alunni BES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative,



motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Far sviluppare abilità operative e sociali e far acquisire piccole autonomie che possono aiutare a migliorare la gestione della vita quotidiana e a facilitare l'integrazione nella società dell'alunno. Potenziare l'orientamento, incentivare la comunicazione (saper chiedere, usare le formule di cortesia). Acquisizione di maggiori competenze sociali, potenziamento fino e grosso motorio e aumento della capacità di ascolto e dello stare al compito, acquisizione di autonomia domestica, saper effettuare semplici acquisti e dunque imparare ad utilizzare il denaro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Cucina aula mensa, caseificio

● ORTO IN CONDOTTA

Il nostro Istituto vive ormai da anni l'esperienza di integrazione scolastica di numerosi alunni in situazione di disabilità anche grazie all'attuazione con successo di esperienze lavorative all'interno del contesto scolastico e presso aziende del territorio. I progetti attuati nel corso degli anni hanno visto coinvolti alunni in qualità di tutor e alunni diversamente abili in percorsi articolati in attività modulate in base alle capacità emerse dagli alunni nell'applicazione dei compiti assegnati. Il presente progetto consisterà, in continuità con quanto realizzato l'anno scolastico precedente, nella realizzazione di un orto e nella piantumazione di piante aromatiche in un percorso didattico sensoriale e nella loro trasformazione in spezie per uso alimentare, nella coltivazione di fiori stagionali e sempreverdi; nell'area ricreativa, infine, si realizzeranno piccoli manufatti con materiale riciclato. Area di Processo: ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione Destinatari: gruppi alunni classe con particolare attenzione agli alunni BES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.



Risultati attesi

Far acquisire conoscenze e abilità nel settore florovivaistico e ortivo, mirando a un'autonomia operativa nello svolgimento di semplici attività pratiche, nel rispetto di orari e regole. Con la collaborazione degli alunni in qualità di Tutor si vuole lavorare sull'inclusione degli alunni in condizione di disabilità, in un contesto alternativo all'aula scolastica, dove un'ambiente meno formale può dar luogo a scambi e interazioni sociali arricchenti e stimolanti per entrambi gli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda agraria

Aule

Azienda agraria

● L'ABILE CASARO DEL DUCA

Il progetto nasce con l'obiettivo prioritario di motivare e coinvolgere attivamente gli studenti più fragili, in un'ottica di inclusione, offrendo loro la possibilità di usufruire di un modo alternativo all'apprendimento teorico in aula attraverso l'esperienza pratica caseificio. Questa attività potrà offrire risposte ai bisogni specifici degli studenti perché sostiene il processo di crescita dell'autostima, dell'autonomia e della autodeterminazione personale garantendo pari opportunità formative anche attraverso la valorizzazione delle vocazioni personali per un orientamento futuro. Area di Processo: Ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione Destinatari del progetto: Alunni BES del triennio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità



Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Acquisire autonomia nel gestire i processi produttivi lattiero-caseari. Acquisire competenze di base, tecnico professionali e trasversali come futuro addetto casaro. Sperimentare contesti di apprendimento diversi e alternativi a quelli propriamente curricolari; sperimentare la capacità di inserimento in un contesto organizzativo relazionandosi positivamente con superiori, dipendenti e compagni; riconoscere il proprio ruolo in un contesto lavorativo. Sperimentare la capacità di tradurre in termini operativi informazioni e istruzioni ricevute in modo verbale e non verbale e portare a termine compiti assegnati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Caseificio

● BALLENDI IMPARIS (Ballando insieme)

Con questa iniziativa si vogliono condividere esperienze emozionali, creative e relazionali attraverso il corpo e la mente, capaci di garantire una crescita equilibrata e globale della



persona utilizzando come mezzo il ballo sardo. Le attività prevedono una formazione teorica e delle lezioni di ballo accompagnate da musiche della tradizione. Area di Processo: Curricolo, progettazione e valorizzazione; inclusione e differenziazione Destinatari del progetto: alunni delle classi del biennio e triennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.



Risultati attesi

Promuovere la conservazione del patrimonio culturale attraverso la valorizzazione del ballo e sardo. Favorire l'apprendimento del ballo e tradizionale come mezzo per veicolare l'identità e cultura sarda. Favorire la socializzazione facendo propri il percorso e gli obiettivi

| | |
|-------------|-------|
| Destinatari | Altro |
|-------------|-------|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● EUSTORY - Concorso

Il concorso EUSTORY Contest 2023 è un concorso lanciato da Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo, nell'ambito del progetto I Linguaggi della Contemporaneità ed. 2023, ed è progettato per incoraggiare gli studenti a riflettere sul panorama storico e geopolitico attuale ed evidenziare la vocazione della Storia a dialogare con le discipline di altri campi di conoscenza. Inoltre, vuole sviluppare l'attenzione delle scuole alle eccellenze, fornendo strumenti e linguaggi innovativi per una didattica della Storia coinvolgente e collaborativa, che valorizzi il ruolo attivo degli studenti nei processi di produzione della conoscenza. Le classi, con il supporto dei docenti, dovranno progettare e realizzare un prodotto multimediale che approfondisca le tematiche del concorso. La giuria del concorso metterà a disposizione materiali didattici multidisciplinari e multimediali e il necessario supporto ai docenti per consentire la preparazione del prodotto multimediale. Aree di processo: Curricolo, progettazione e valutazione; inclusione e differenziazione; ambiente di apprendimento. Destinatari del progetto: studenti del triennio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle



sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Saper progettare e realizzare un prodotto multimediale sul tema richiesto dal concorso; saper lavorare in gruppo, saper utilizzare strumenti e metodologie digitali, sviluppare i principi della convivenza civile e approfondire competenze di cittadinanza.



| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |

● PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione: LINEA AIUTIAMOCI

Attività rivolta alla promozione della parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, indirizzata in particolare per i gruppi svantaggiati, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità. L'offerta progettuale prevede l'offerta a studenti, docenti e genitori, del supporto professionale dello psicologo volto a migliorare l'inclusione e ridurre l'abbandono e l'insuccesso scolastico attraverso interventi che prevedono: "Spazio di Ascolto", "Teacher training", "Incontri Formativi" e "Seminari". Inoltre, considerata la presenza di alunni di provenienza culturale varia, si prevede l'intervento del mediatore culturale che ha il compito di fungere da intermediario tra la popolazione scolastica più ampia e le minoranze e allo stesso tempo valorizzare le differenze. Gli obiettivi generali del progetto sono: □ miglioramento della condizione culturale e della formazione dello studente; □ riduzione della percentuale di abbandono scolastico; □ acquisizione di maggior consapevolezza di sé e di fiducia nelle proprie capacità (potenziamento dell'autostima); □ aumento della motivazione allo studio; □ diminuzione del disagio giovanile e del senso di inadeguatezza; □ acquisizione della capacità di trasferire le esperienze acquisite in altri contesti extrascolastici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo



Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Gli obiettivi che si propone di conseguire sono: - diminuzione delle situazioni conflittuali all'interno del gruppo classe sia tra studente-docente sia nella relazione tra pari; - aumento



dell'impegno nelle attività scolastiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione: LINEA DIGITIAMO!

Il progetto vuole favorire, attraverso l'attivazione di laboratori pomeridiani rivolti in parte agli studenti ed in parte ai docenti, l'uso della tecnologia a scuola in maniera innovativa ed efficace, promuovendo sistemi intelligenti di tutoring, apprendimento adattivo a sostegno in particolar modo degli studenti BES, in un'ottica inclusiva che favorisca in maniera importante una crescita globale dell'apprendimento, incidendo sulla riduzione del gap tra studenti dai risultati migliori e meno adeguati (tassonomia di Bloom). I docenti esperti, con un utilizzo intelligente di sistemi di valutazione formativa, basati ad esempio sull'intelligenza artificiale, potranno fornire un significativo aiuto agli studenti in modo da metterli nelle condizioni di riflettere criticamente sulle proprie capacità – ad esempio di espressione scritta – migliorandone le capacità di apprendimento. Nei laboratori si cercherà di privilegiare l'aspetto metodologico evitando un uso smodato ed inadeguato dei dispositivi digitali al fine di non contribuire ai disagi che dipendenza e sovraccarico di informazioni, è ormai appurato, possono creare sulla riduzione del pensiero critico e sulla capacità di attenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Priorità

Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione:
l'impovertimento culturale degli studenti



Traguardo

Ridurre entro l'anno scolastico 23/24 le carenze accumulate dall'emergenza sanitaria, misurabile attraverso il confronto con gli esiti scolastici del 2018/2019

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Contrasto all'uso smodato ed inadeguato dei dispositivi digitali, con i conseguenti disagi che



dipendenza e sovraccarico di informazioni possono contribuire alla riduzione del pensiero critico e sulla capacità di attenzione della popolazione scolastica più svantaggiata. Miglioramento delle competenze digitali con riferimento al quadro per le competenze digitali dei cittadini europei, noto anche come DigComp.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |

● PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione: LINEA RECUPERIAMO

La proposta progettuale coinvolge studenti di tutte le classi del primo biennio e, in misura residuale qualche studente in difficoltà del secondo biennio. Le attività si focalizzeranno nel recupero delle competenze linguistiche (italiano e Inglese) e logico-matematiche, attraverso metodi didattici attivi, collaborativi e dal carattere fortemente laboratoriale. L'approccio non tradizionale si avvarrà di metodologie come il BRAIN STORMING, il PROBLEM SOLVING e il COOPERATIVE LEARNING. Si attueranno percorsi diversificati per far superare quella monotonia che spesso causa demotivazione negli adolescenti anche con il supporto di tecnologie multimediali. L'analisi disciplinare sarà costruita attorno a nodi concettuali significativi, punterà innanzitutto sulle abilità logico-cognitive indispensabili per tutto il lavoro scolastico, sulle capacità di rielaborazione e sulla creatività. Le attività si inseriranno in un percorso trasversale in cui i concetti verranno ripresi, approfonditi e applicati in contesti autentici per acquisire e consolidare le competenze linguistiche e logico deduttive sempre più complesse al fine di consolidare obiettivi specifici disciplinari e interdisciplinari. Gli insegnanti aggiuntivi di italiano e matematica e il docente di madrelingua inglese in alcune situazioni lavoreranno in compresenza



con il docente curricolare; supportando gli studenti più deboli. In altri casi la classe potrà essere suddivisa in gruppi di livello, anche utilizzando spazi alternativi all'aula tradizionale. Gli studenti guidati dai docenti si eserciteranno sulle UDA in cui hanno manifestato maggiori difficoltà, anche con il supporto di tecnologie multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il



successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Priorità

Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione: l'impovertimento culturale degli studenti

Traguardo

Ridurre entro l'anno scolastico 23/24 le carenze accumulate dall'emergenza sanitaria, misurabile attraverso il confronto con gli esiti scolastici del 2018/2019

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il



passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Con il progetto ci si pone l'obiettivo di raggiungere i seguenti risultati: - rafforzare negli studenti le competenze di base in italiano, matematica e inglese quale presupposto imprescindibile per il successo formativo, per il futuro inserimento nel mondo del lavoro, per la piena integrazione sociale e l'esercizio della cittadinanza attiva; - favorire un ampliamento dei percorsi curricolari come opportunità di compensazione degli svantaggi socio- economico-culturali del contesto di provenienza, per prevenire l'abbandono precoce e la dispersione scolastica; - recuperare negli studenti l'interesse allo studio e la motivazione con nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento che li mettano al centro del processo formativo, rafforzino l'autostima e accrescano la capacità di superare le difficoltà; - ridurre la percentuale di risultati negativi (INVALSI) nelle discipline di italiano, matematica e della lingua inglese . - ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| Aule | Aula generica |



● LABORATORIO SUI CAMBIAMENTI CLIMATICI (LEGAMBIENTE)

Dopo una prima introduzione dell'associazione Legambiente Sardegna sull'attività svolta dal terzo settore sulla salvaguardia dell'ambiente si procederà, attraverso l'uso di piccole attrezzature, all'esecuzione di alcuni esperimenti per dimostrare come i gas serra determinino un cambiamento climatico. Gli studenti della classe interessate saranno divisi in gruppi per partecipare allo svolgimento delle diverse esperienze. Attraverso questo laboratorio verranno eseguiti esperimenti sull'effetto serra e le sue conseguenze sul riscaldamento globale: cambiamento della frequenza e intensità di pioggia, l'incremento di temperatura a causa della CO₂, l'acidità delle acque, lo scioglimento dei ghiacciai e delle calotte e l'albedo. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; Inclusione e differenziazione; orientamento strategico e organizzazione della scuola. Destinatari del progetto: classi prime

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Risultati attesi

Far conoscere il lavoro di una realtà del Terzo Settore impegnata nella salvaguardia dell'Ambiente; Far conoscere la tematica del cambiamento climatico con definizioni, un laboratorio in classe con esperimenti ed esempi forniti da esperti nel settore; Dimostrare come il cambiamento climatico si ripercuota sulla vita di tutti i giorni e conoscerne le cause principale; Coinvolgere direttamente e rendere consapevoli le fasce di età più giovani dell'importanza delle azioni quotidiane che compiono e che compiamo; Sensibilizzare i più giovani sulle tematiche ambientali più importanti e attuali attraverso attività e laboratori di educazione ambientale che li vedano protagonisti indiscussi del cambiamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica



● LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SOSTENIBILITÀ (ARPAS INCONTRA LE SCUOLE)

Attraverso il seguente progetto esperti dell'ARPAS incontreranno gli studenti delle classi terze per trattare utilizzando dati scientifici il tema dei cambiamenti climatici. Il tema verrà affrontato attraverso un ragionamento sui dati misurati, sui rapporti causa effetto sia all'interno delle dinamiche del clima, sia tra attività antropiche, azioni quotidiane, e riscaldamento globale, con una visione agli scenari climatici futuri. Scopo del laboratorio è cercare di colmare questo gap conoscitivo, dando maggiori strumenti per la conoscenza dei fenomeni e provocando una riflessione sulle abitudini quotidiane che non aiutano il clima, attraverso il calcolo dell'impronta ecologica degli studenti. Argomenti trattati: • Definizione del clima e differenza tra tempo meteorologico e clima; • Cenni sullo studio delle dinamiche del clima: statistiche, modelli e previsioni; • Cause dei cambiamenti climatici ed intensificazione del ciclo idrologico; • Report dell'IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change) e scenari climatici futuri; • Analisi degli effetti dei cambiamenti climatici: incremento temperature, aumento frequenza degli eventi meteorologici estremi, riduzione precipitazioni medie annue, incremento del livello del mare, riduzione estensione dei ghiacciai, esondazioni, alluvioni, siccità, riduzione biodiversità. • Cosa possiamo fare? Aree di processo: Ambiente di apprendimento; Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; Inclusione e differenziazione; orientamento strategico e organizzazione della scuola. Destinatari del progetto: classi terze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Risultati attesi

Far conoscere il ruolo ed i compiti dell'ARPAS in ambito ambientale; approfondire le conoscenze sulle problematiche climatiche e sulle cause dei cambiamenti climatici; analizzare gli effetti del cambiamento climatico sull'uomo, sull'ambiente, sul deflusso idrico nei fiumi, sulla disponibilità idrica, sulla siccità e sulla biodiversità, aumentare la consapevolezza sugli effetti che le abitudini quotidiane e le azioni umane possono avere sull'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● ERASMUS + “GRAPE - aGRicultural students, grAduates and teachers conquering euroPE”

Il progetto "GRAPE - aGRicultural students, grAduates and teachers conquering euroPE" è un'iniziativa finanziata dal programma Erasmus Plus, Azione 1, che si pone l'obiettivo di sostenere studenti e docenti in percorsi di mobilità per l'apprendimento all'interno del contesto europeo. Questa iniziativa coinvolgerà 18 studenti e 6 neodiplomati frequentanti il sesto anno in esperienze di mobilità transnazionali, offrendo loro l'opportunità di svolgere tirocini presso aziende agricole e vitivinicole in paesi europei selezionati quali l'Irlanda, la Spagna e la Francia. Queste nazioni sono state scelte per la loro vasta esperienza nel settore agrario, inclusi l'utilizzo di tecnologie digitali e di pratiche di sostenibilità ambientale, e per l'elevata qualità della formazione professionale offerta. Nel dettaglio, il progetto prevede che gli studenti selezionati abbiano l'opportunità di partecipare a tirocini formativi di durata variabile presso aziende vitivinicole e di trasformazione dei prodotti agroalimentari come olio, vino e birra. I 6 docenti saranno coinvolti in attività internazionali da svolgersi in Germania come il job shadowing e la partecipazione a corsi strutturati nell'ambito della formazione professionale, al fine di arricchire le loro competenze pedagogiche attraverso esperienze internazionali. Attraverso queste esperienze, il progetto mira a promuovere l'importanza della sostenibilità ambientale nel settore agroalimentare. Gli studenti e i neodiplomati del sesto anno coinvolti avranno l'opportunità di partecipare ad attività educative e progetti concreti che consentiranno loro di approfondire la loro comprensione delle sfide e delle opportunità legate a questo settore produttivo in modo sostenibile e innovativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.



Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento in particolare promuovendo i valori dell'inclusione e della diversità, della tolleranza e della partecipazione democratica; Promuovere la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istruzione scolastica attraverso il potenziamento delle competenze professionali dei docenti; Contribuire alla creazione di uno spazio europeo dell'istruzione facendo in modo che le scuole siano dotate delle capacità necessarie per intraprendere scambi e cooperazioni transfrontalieri per realizzare progetti di mobilità di qualità elevata, rendendo la mobilità a fini di apprendimento una possibilità realistica per tutti gli alunni nell'istruzione scolastica;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



● VIAGGI DI ISTRUZIONE ED USCITE DIDATTICHE

La scuola riconosce ai viaggi di istruzione, ed alle uscite didattiche una precisa valenza formativa, al pari di altre attività didattiche integrative. Nell'AS 23-24, in particolare, oltre alle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto (cinema teatro, visite a beni artistici, culturali ed ambientali) saranno organizzati: Viaggio della Memoria a Cracovia (classi quarte e quinte); Viaggio culturale a Napoli (classi quarte e quinte); Viaggio culturale a Firenze (classi seconde).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.



Risultati attesi

L'esperienza del viaggio d'Istruzione consente agli studenti di incrementare le proprie conoscenze e competenze culturali, sociali, ambientali, storiche, artistiche. Consente inoltre di rafforzare le competenze relazionali e di soft skill.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● AGRI - CULTURA: COSTRUIAMO L'ATLANTE DEI PAESAGGI RURALI ITALIANI Concorso

Nell'ambito del programma interdisciplinare di educazione civica e ambientale 2023-24 "Agricoltura: impariamo dalla terra a curare il paesaggio", il FAI propone alle scuole di ogni ordine e grado il concorso Agri-cultura: costruiamo l'atlante dei paesaggi rurali italiani, che invita gli studenti, accompagnati dai loro docenti, a riflettere su un paesaggio rurale del proprio territorio e su quali colture e attività agricole hanno contribuito maggiormente a modellarlo. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione Destinatari del progetto: alunni della classe VB

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del



settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

Risultati attesi

Fornire strumenti per favorire l'osservazione e la conoscenza del paesaggio rurale italiano; Riflettere un'immagine dell'agricoltura come attività essenziale ai processi di mutamento e modellazione del paesaggio italiano; Stimolare curiosità verso le tradizioni e le tecniche colturali; Promuovere attenzione e cura per il paesaggio rurale del proprio territorio, suscitare senso di appartenenza alla comunità locale e desiderio di esserne parte attiva

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | Multimediale |
| Aule | Aula generica |

● L'OASI A SCUOLA - WWF

Il laboratorio prevede dei percorsi rivolti alle classi seconde sulla tecnologia e la sostenibilità ambientale dal titolo "Natura tecnologica e Energia naturale" che verrà tenuto a scuola, in uno spazio opportunamente allestito, dalla cooperativa Gea ambiente e turismo. I ragazzi saranno coinvolti, a piccoli gruppi, in laboratori e sperimentazioni sulle proprietà dell'energia e la sua capacità di trasformarsi. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; Inclusione e differenziazione; orientamento strategico e organizzazione della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.



Risultati attesi

Mettendo al centro l'ambiente, con il progetto si vogliono: integrare i percorsi di apprendimento curricolare dei minori per favorire lo sviluppo di competenze cognitive e sociali; sostenere interventi di supporto per i minori in difficoltà di apprendimento (BES) e in situazione di forte svantaggio e povertà educativa;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● AZIENDA SIMULATA

Simulazione delle attività aziendali presso l'Azienda d'Istituto per il PCTO degli studenti del triennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Risultati attesi

Trasmettere allo studente le abilità e le competenze che si possono sviluppare in un ambiente il più possibile simile a quello lavorativo. Fare prendere coscienza del significato di lavorare concretamente in gruppo. Stimolare le capacità ad apprendere nel momento stesso in cui si opera. Educare ad un uso più consapevole delle tecnologie. Operare con uno spirito di



collaborazione e condivisione delle responsabilità.

● A SCUOLA DI RISPETTO

Laboratorio di prevenzione della violenza sulle donne. Gli interventi, basati su una metodologia teorico-esperienziale, saranno coordinati da due operatori esterni dell'Associazione Onlus Equilibra. Le date degli incontri sono stabilite in funzione dell'organizzazione scolastica programmata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Risultati attesi

Prevenire la violenza, dando ai ragazzi gli strumenti per saperla riconoscere e poterla affrontare.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Duca GREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

DA COMPLETARE

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

tvb

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.A.A. - CARA01401P

I.P.A.A.-SERALE MARACALAGONIS - CARA014547

I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI" - CATA01401E

I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI"-SERALE ELMAS - CATA01451X

Criteri di valutazione comuni

La valutazione, momento centrale del processo di insegnamento-apprendimento, richiede la condivisione del suo significato all'interno del Collegio, dei Dipartimenti e dei Consigli di classe, coinvolgendo studenti e docenti nella presa di coscienza del proprio lavoro e degli obiettivi raggiunti e da raggiungere.

La verifica della preparazione avviene tramite prove scritte, orali, grafiche e pratiche e utilizzando tipologie di verifiche diversificate.

I contenuti delle prove seguono lo svolgimento dei programmi, e gli eventuali momenti di approfondimento o di recupero e sono finalizzate alla verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

Allegato:

criteri_valutazione_ptof.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Il CdC valuta le attività svolte riferendosi alle competenze chiave di cittadinanza e attenendosi a indicatori e descrittori della griglia di valutazione per livelli di competenza. In base alle attività proposte, si considerano: interesse, partecipazione, impegno, lavoro/metodo, collaborazione, risultati.

Allegato:

griglia_valutazione_ed_civica_23_24.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per il regolamento interno di disciplina si rimanda al Regolamento d'Istituto reperibile presso il sito web dell'istituto <https://www.agrarioelmas.edu.it/didattica/ptof>

Allegato:

Criteri_condotta_ptof_23_24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si veda il documento allegato

Allegato:

Criteri_di_ammissione_intermedi.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Classi quinte

Secondo il disposto normativo, in sede di scrutinio finale sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato gli alunni che conseguono un voto non inferiore alla sufficienza ("sei") in tutte le discipline dell'ultimo anno.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si accumula negli ultimi tre anni di scuola ed entra a far parte del punteggio complessivo dell'Esame di Stato conclusivo.

Criteria di deroga al limite massimo delle assenze A.S. 23/24

I criteri di deroga al limite massimo delle assenze definiti dal Collegio dei Docenti per l'anno scolastico 23/24 sono i seguenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- partecipazione a iniziative nazionali, internazionali o globali, riguardanti temi inerenti alla cittadinanza attiva, alla Costituzione e all'educazione civica.
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore separato o sottoposto a misure di privazione della libertà personale ;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- esigenze di lavoro debitamente certificate (solo per i corsi per adulti).

Saranno computate come ore di assenza secondo il numero delle ore giornaliere effettive:

- entrate in ritardo e uscite in anticipo (le frazioni di ora sono conteggiate come ora intera);
- assenze per malattia;



- assenze per motivi familiari e/o personali;
- astensione dalle lezioni (per scioperi o manifestazioni degli studenti) o dalle assemblee d'istituto;
- mancata frequenza delle attività organizzate dalla scuola in caso di non partecipazione a viaggi d'istruzione o visite guidate;
- mancata partecipazione alle attività organizzate in orario curricolare.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS - CAIS01400P

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il CdC valuta le attività svolte riferendosi alle competenze chiave di cittadinanza e attenendosi a indicatori e descrittori della griglia di valutazione per livelli di competenza; In base alle attività proposte, si considerano: interesse, partecipazione, impegno, lavoro/metodo, collaborazione, risultati che saranno valutata secondo i Criteri di valutazione di Educazione Civica allegati.

Allegato:

criteri_valutazione_educazione_civica.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto, impegnato da molti anni nei processi di integrazione degli alunni con disabilità secondo la L. 104/92, ragazzi con disturbi specifici di apprendimento (DSA) secondo la legge 170/2010 e altri bisogni educativi speciali (BES), è ora sempre più orientato a porre in essere interventi utili a realizzare un processo di inclusione che tenga conto delle tante diversità, attraverso la valorizzazione delle capacità di ciascuno.

L'esperienza acquisita, l'attenzione e la sensibilità di tutte le componenti della comunità educante, ma soprattutto la corresponsabilità per un progetto comune costituiscono il presupposto delle azioni programmate, volte a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

Partendo dal presupposto che l'inclusione presume una mediazione forte nei processi di apprendimento, nelle classi dell'Istituto si è sempre lavorato con l'intento di finalizzare l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali al raggiungimento della piena integrazione e valorizzazione di ognuno, favorendo il massimo sviluppo possibile.

Il Piano per l'Inclusione, redatto ogni anno dalla scuola, costituisce un progetto per dare risposta alle esigenze educative degli alunni attraverso interventi personalizzati ed individualizzati, rivolto alla realizzazione di una comunità inclusiva.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLO, sulla base delle caratteristiche funzionali dell'alunno diversamente abile e delle attività proposte dai singoli docenti delle discipline, individua, in accordo con la famiglia, metodologie, strumenti, obiettivi e risultati attesi, ed elabora e approva il Piano educativo individualizzato (P.E.I.). Nella definizione del P.E.I., i soggetti propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e sulla base dei dati derivanti dalla documentazione, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap. Il Consiglio di classe propone il percorso valutativo più adatto all'alunno indicando una delle due opzioni: programmazione curricolare per Obiettivi minimi programmazione differenziata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

bjasbUIWDHai

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

njxnkxn

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Si attuano progetti educativo-didattici, rivolti a realizzare con sempre più successo l'inclusione scolastica, che sono dettagliati nella relativa sezione PTOF "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".



Aspetti generali

Funzionigramma e piano degli incarichi connessi al PTOF a.s. 2022-2023

| | |
|---|--|
| DIRIGENTE SCOLASTICO | |
| M. ANTONIETTA ATZORI | |
| DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI | |
| MARIA FRANCESCA PIRODDI | |
| COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO | |
| Collaboratore Vicario del Dirigente scolastico: Guido Boero | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Gestione spazi e orari attività curricolari e aggiuntive e adeguamento degli stessi in base alle esigenze didattiche e contingenti<input type="checkbox"/> Autorizzazioni modifiche saltuarie all'orario giornaliero di lezione<input type="checkbox"/> Concessioni deroghe permanenti ingresso/uscita differenziata alunni pendolari<input type="checkbox"/> Concessioni deroghe quotidiane ingresso/uscita differenziata per motivi contingenti ed imprevisti<input type="checkbox"/> Sostituzione dei docenti assenti con personale a disposizione o mediante attribuzione di ore aggiuntive<input type="checkbox"/> Calendarizzazione delle riunioni dei consigli di classe, sulla base del piano annuale delle attività predisposto dal Dirigente scolastico e approvato dal collegio dei docenti<input type="checkbox"/> Coordinamento corsi IDEI, in collaborazione con la relativa commissione<input type="checkbox"/> Collaborazione con il Dirigente scolastico nella predisposizione dell'organico di sostegno e attività di raccordo con la commissione BES<input type="checkbox"/> Rapporti con gli studenti e le famiglie<input type="checkbox"/> Vigilanza sulla frequenza scolastica<input type="checkbox"/> Collaborazione con il Dirigente scolastico nella predisposizione dell'organico e nell'assegnazione dei docenti alle classi<input type="checkbox"/> Verifica presenza docenti alle attività collegiali programmate<input type="checkbox"/> Sostituzione del dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Firma degli atti interni ed esterni in caso di assenza del dirigente scolastico per posizione di stato<input type="checkbox"/> Firma degli atti interni relativi a pratiche con procedura d'urgenza nei casi di assenza momentanea del dirigente scolastico<input type="checkbox"/> Partecipazione alle periodiche riunioni di staff. |
| ii Collaboratore della Dirigente scolastica: Pietro La Bella | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Supporto al Collaboratore Vicario nella gestione spazi e orari attività curricolari e aggiuntive e adeguamento degli stessi in base alle esigenze didattiche e contingent;<input type="checkbox"/> Collaborazione con il Collaboratore Vicario nella pianificazione e coordinamento corsi IDEI e vigilanza sulla frequenza scolastica;<input type="checkbox"/> Autorizzazioni modifiche saltuarie all'orario giornaliero di lezione;<input type="checkbox"/> Concessioni deroghe quotidiane ingresso/uscita differenziati per motivi contingenti ed imprevisti;<input type="checkbox"/> Sostituzione dei docenti assenti con personale a disposizione o mediante attribuzione di ore aggiuntive;<input type="checkbox"/> Rapporti con gli studenti e le famiglie;<input type="checkbox"/> Verifica presenza docenti alle attività collegiali programmate;<input type="checkbox"/> Firma degli atti interni relativi a pratiche con procedura d'urgenza nei casi di assenza momentanea del Dirigente scolastico e del Collaboratori;<input type="checkbox"/> Partecipazione alle periodiche riunioni di staff. |
| COORDINATORE SEDI SERALI | |
| Sede di Maracalagonis Mario Asquer | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Gestione spazi e orari attività curricolari e aggiuntive e adeguamento degli stessi in base alle esigenze didattiche e contingent<input type="checkbox"/> Autorizzazioni modifiche saltuarie all'orario giornaliero di lezione<input type="checkbox"/> Concessioni deroghe quotidiane ingresso/uscita differenziata per motivi contingenti ed imprevisti<input type="checkbox"/> Sostituzione dei docenti assenti con personale a disposizione<input type="checkbox"/> Rapporti con gli studenti e le famiglie<input type="checkbox"/> Collegamento con la sede centrale e segnalazione tempestiva delle emergenze<input type="checkbox"/> Segnalazione al DS dell'esigenza di interventi di manutenzione ordinaria o straordinaria che si rendano necessari<input type="checkbox"/> Vigilanza sul rispetto del regolamento di istituto da parte degli studenti e del personale<input type="checkbox"/> Verifica del rispetto del piano di lavoro da parte dei collaboratori scolastici e |



| | |
|------------------------------|--|
| sede di elmas celeste loi | segnalazione al DS e al DSGA di eventuali inadempienze <input type="checkbox"/> Partecipazione alle periodiche riunioni di staff. |
|------------------------------|--|

| DIRETTORE AZIENDA AGRARIA | |
|---|---|
| Prof. Salvatore Pulisci | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Adozione delle scelte relative alle colture da praticare<input type="checkbox"/> Direzione tecnica delle varie fasi dei cicli produttivi, dalla preparazione dei terreni fino alla raccolta<input type="checkbox"/> Supervisione delle attività di trasformazione dei prodotti, in raccordo con i direttori dei relativi reparti produttivi<input type="checkbox"/> Determinazione del prezzo di vendita dei prodotti in accordo con il Dirigente scolastico e con il Direttore S.G.A.<input type="checkbox"/> Organizzazione e supervisione del servizio vendita<input type="checkbox"/> Coordinamento organizzativo degli assistenti tecnici e degli addetti all'azienda agraria<input type="checkbox"/> Rapporto con gli enti aventi competenza istituzionale nel settore agricolo, per i vari adempimenti di legge cui la scuola deve provvedere<input type="checkbox"/> Collaborazione con il Dirigente scolastico e con il Direttore S.G.A. Per gli adempimenti fiscali e contabili relativi all'azienda. |
| COLLABORATORI AZIENDA AGRARIA | |
| Proff.ri: Dino Pontis Piero Bruno Piras | Collaborazione con il Direttore dell'Azienda nelle seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> gestione tecnica dei cicli produttivi<input type="checkbox"/> collaborazione con l'ufficio magazzino per l'approvvigionamento di attrezzature e materiale di consumo<input type="checkbox"/> organizzazione del servizio di vendita<input type="checkbox"/> proposte al Dirigente scolastico e al Direttore azienda di miglioramento produttivo e organizzativo |



□ coordinamento del personale tecnico e ausiliario addetto all'azienda.

RESPONSABILI PROCESSI AZIENDALI DI INDUSTRIE AGRARIE

Salvatore Pulisci Vitivinicoltura

Dino Pontis Apicoltura

PISANO STEFANO Lattiero-caseario

UFFICIO TECNICO I.T.A.

Dino Pontis
Piero Bruno Piras

Sostegno per il miglioramento organizzativo dei laboratori a fini didattici e per il loro adeguamento funzionale in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.

AMMINISTRATORE E WEB MASTER

DAVIDE ESPA

Gestione e aggiornamento del sito istituzionale in relazione alla scelta ed elaborazione dei contenuti e della veste grafica

COMMISSIONE ELETTORALE

CRISTINA MATTA
FRANCESCO
SORBELLO
AGATA PILIA
LUCIA PIRAS
MICHELA SECCHI

□ Adempimenti connessi allo svolgimento delle elezioni degli organi collegiali di istituto, in ottemperanza all'O.M. 215/91



DIPARTIMENTI INTERDISCIPLINARI

I dipartimenti, quali unità organizzative di lavoro finalizzate a promuovere attività di insegnamento omogenee per finalità, strategie e metodologie, svolgono le seguenti funzioni:

- Articolazione del curricolo per competenze
- Condivisione di strumenti e criteri di valutazione e predisposizione di prove di verifica comuni
- Individuazione di metodologie e strategie per il recupero
- Programmazione, nel triennio, dei percorsi in alternanza scuola-lavoro e degli stage
- Analisi e condivisione di criteri per l'adozione dei libri di testo.

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI

| | |
|---|--|
| Area Linguistico-umanistico-sociale | Rita Sanna |
| Area Scientifica e Matematica | Ida Perniciano |
| Area Agronomica <ul style="list-style-type: none">· Sottodipartimento Chimica· Sottodipartimento Scienze | ANGELA CANALIS <ul style="list-style-type: none">· Davide Espa· TIZIANA CARAI |
| Area Ingegneristica | Raffaella Garbato |
| Corso IdA - Tecnico e Professionale | Celeste Loi – ETTORE CROBU |
| Area Disabilità E COORDINAMENTO GLI | Marcella Aresu |

COORDINATORI DI CLASSE

Il coordinatore svolge le seguenti funzioni:

- coordina la programmazione del C.d.c. per le attività curriculari ed extracurriculari, vigilando sulla distribuzione delle attività per garantire agli alunni il necessario equilibrio nei loro impegni scolastici;
- si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio ed è il punto di riferimento per i nuovi insegnanti o



supplenti che si inseriscono durante l'anno;

- informa il DS o, in assenza, il vicario di eventuali problemi sorti nella classe al fine di una rapida soluzione e si fa promotore, in presenza di urgenti problemi, della convocazione di riunioni straordinarie del consiglio
- cura i rapporti con le famiglie in ordine a gravi problemi disciplinari e comportamenti devianti;
- mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà;
- verifica che gli alunni informino i genitori su comunicazioni scuola-famiglia;
- verifica con frequenza bisettimanale le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, informando la famiglia e il dirigente scolastico delle situazioni di criticità.
- segue l'andamento della classe, cerca di favorirne la socializzazione e l'apprendimento insieme ai colleghi del C.d.c.
- coordina la redazione del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento e ne verifica periodicamente lo stato di avanzamento;
 - coordina la predisposizione del documento finale delle classi quinte;
 - accoglie e concede le assemblee di classe, nel rispetto del D.lgs 297/94.

| CLASSE | COORDINATORE | CLASSE | COORDINATORE |
|--------|---------------------|--------|----------------------|
| 1^A | MAINAS MARINA | 1^D | SABATINI LORENZA |
| 2^A | SCARAMUCCIA CLAUDIA | 2^D | MAMELI SIMONA |
| 3^A | CONGIU M. ROBERTA | 3^D | ARIU M. DOLORES |
| 4^A | ARESU MARCELLA | 4^D | MUSIU CLAUDIO |
| 5^A | LODDO CRISTIANA | 5^D | SCHIRRU LOREDANA |
| 1^B | MADDAU M. TERESA | 1^E | PODDA ISA |
| 2^B | LEPIANI CARMEN | 2^E | MOSTALLINO GABRIELLA |



| | | | |
|-------|-----------------|------------|-----------------|
| 3^B | CONCAS GIGLIOLA | 3^E | COSTA FRANCESCA |
| 4^B | MATTA CRISTINA | 4^E | DEIANA DANIELA |
| | | 5^E | ZUDDAS M. LUCIA |
| | | | |
| 1^C | FARINA ANTONIO | 3^F | MEDDA M. PAOLA |
| 2^C | FARINA ANTONIO | 4^F | STATZU VIVIANA |
| 3^C | PERNICIANO IDA | 5^F | CASULA ALBERTO |
| 4^C | SANNIA RITA | | |
| 5^C | SANNIA RITA | 4^MS | SARAI CINZIA |
| 6^C | LA BELLA PIETRO | 5^MS | LAI RAFFAELLA |
| | | | |
| 3^ AS | LOI CELESTE | 3^ AS Mara | CROBU ETTORE |
| 4^ AS | LOI CELESTE | 4^ AS Mara | CROBU ETTORE |
| 5^ AS | LOI CELESTE | 5^ AS Mara | ASQUER MARIO |

ANIMATORE DIGITALE

| | |
|---------------|---|
| raffaella lai | Referente per la partecipazione al piano nazionale scuola digitale (pnspd) del miur |
| | Promozione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formative |
| | Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborative |
| | Promozione dello sviluppo di ambienti di apprendimento per la didattica digitale |



TEAM DIGITALE

| | |
|--|---|
| Rita Sannia ROBERTO CAU M. ROBERTA CONGIU DAVIDE ESPA SIMONE ZANDA | Collaborazione e supporto all'ANIMATORE DIGITALE nella promozione e diffusione del PNSD e nella progettazione e attuazione delle connesse azioni. |
|--|---|

SEGRETARI CONSIGLI DI CLASSE

Il segretario del consiglio di classe svolge le seguenti funzioni:
Redige il verbale delle sedute del C.d.c., documentando e descrivendo puntualmente l'iter dei lavori e le decisioni assunte dall'organo.

TUTOR PCTO

| CLASSE | TUTOR | CLASSE | TUTOR | CLASSE | TUTOR |
|--------|--|--------|---------------------|--------|----------------------------|
| 3^A | IBBA-PIRAS | 4^A | IBBA-PIRAS | 5^A | LA BELLA- PIRAS |
| 3^B | SEONI-PUSCEDDU | 4^B | SEONI-SEU | | |
| 3^C | MAURICHI-MARONGIU MMMMAMARONGIUMARONGIU | 4^C | ROSAS -MARONGIU | 5^C | PULISCI-MARONGIU |
| 3^D | CANALIS-COGOTTI | 4^D | CANALIS-COGOTTI | 5^D | CANALIS/SEONI- MARONGIU |
| 3^E | MARCONE-FLORIS | 4^E | CANI-SEU | 5^E | SARRITZU-PISANO S. |
| 3^F | CARRUS-MEDDA | 4^F | CARRUS- FARA | 5^F | CARRUS-SEU |
| | | 4^MS | ROSAS -MARONGIU | 5^MS | MAINAS -FLORIS |



| | | | | | |
|--------------|---------------|--|--|-------------|------------|
| Serale ELMAS | LOI-PISANO D. | | | Serale MARA | ASQUER-LAI |
|--------------|---------------|--|--|-------------|------------|

FUNZIONI STRUMENTALI E COMMISSIONI

| FUNZIONE STRUMENTALE E COMMISSIONE "AUTOANALISI DI ISTITUTO E PTOF" | |
|---|--|
| COMPITI | <ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio e adeguamento del piano triennale dell'offerta formativa |
| | <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento dell'attuazione piano di miglioramento connesso al RAV |
| Fs: condivisa tra LE stessE componenti DELla commissione: IDA PERNICIANO E RITA SANNIA | |
| FUNZIONE STRUMENTALE E COMMISSIONE "ORIENTAMENTO IN INGRESSO" | |
| COMPITI | <ul style="list-style-type: none">• Elaborazione documentazione informativa per la presentazione dell'istituto all'esterno (brochure, dépliant, video) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Collegamenti con le scuole secondarie di 1° grado e presentazione offerta formativa dell'istituto |
| | <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione delle attività di accoglienza nell'istituto degli alunne/i delle scuole secondarie di 1° grado |
| FS: Aresu MARCELLA | |
| Componenti: Canalis A., CANI R., carai t., Cau R., FARINA A., La Bella P., MEDDA M. P., MARONGIU M., Massa P., Maurichi S., PILI N., PIREDDA E., PISANO S., PUSCEDDU M.A., ROSAS P.P., SCARAMUCCIA C., Schirra G., SERRA S., SEONI A., Vacca O., Zuddas M.L., Zurru M., | |



FUNZIONE STRUMENTALE E COMMISSIONE "ORGANIZZAZIONE IDEI"

COMPITI

Monitoraggio carenze alunni, pianificazione dei corsi di recupero e delle attività dello sportello didattico, calendarizzazione degli esami

Monitoraggio dei risultati dei corsi

FS: condivisa tra gli stessi componenti DELLA commissione: Chicca E., Maddau M.T.

FUNZIONE STRUMENTALE E COMMISSIONE "INTEGRAZIONE DISABILITÀ, INCLUSIONE E BES"

COMPITI

Supporto ai docenti di sostegno nell'elaborazione del PEI

Raccordo con la provincia in relazione all'organizzazione del servizio di assistenza specialistica

Elaborazione strumenti e metodi per la rilevazione dei bes e adeguamento PAI

FS: condivisa tra gli stessi componenti DELLA commissione:: Matta M.C., Zuddas M.L.

FUNZIONE STRUMENTALE PROGETTI

COMPITI

Promozione e coordinamento di progetti, bandi, concorsi ecc.

Coordinamento delle attività in relazione ai progetti curricolari, extracurricolari e con enti esterni

Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola

Rapporti con enti locali, associazioni e strutture del territorio

FS : condivisa CANALIS ANGELA - CAU ROBERTO



Componenti commissione: SARRITZU E., SABATINI L., MUSIU C., COGOTTI F., SEONI A.

COMMISSIONI NON COORDINATE DA FUNZIONE STRUMENTALE

COMMISSIONE "BENESSERE DELLO STUDENTE"

COMPITI

Coordinamento delle attività volte alla promozione del benessere dello studente (contrasto alla dispersione scolastica, prevenzione delle dipendenze, educazione alla salute, legalità)

Programmazione e coordinamento dell'attività dello sportello d'ascolto

Componenti commissione: Lostia A., Vacca O., SCHIRRU L., LEPIANI C., MARRAS M.

commissione libri in comodato d'uso

compiti

organizzare la concessione e la restituzione dei libri in comodato d'uso

componenti commissione: marras marcella, LEPIANI CARMEN

COMMISSIONE ACCOGLIENZA

COMPITI

ORGANIZZAZIONE ACCOGLIENZA STUDENTI CLASSI PRIME. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

CONGIU M.R., IAI R., SCARAMUCCIA C. VECCHIO T.

TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

COMPITI

INDIVIDUAZIONE MISURE DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

COMMISSIONE PROGETTI + RAPPRESENTANTI COMM. BENESSERE + PSICOLOGO

REFERENTE CORSI DI LINGUA INGLESE



| | |
|--|--|
| COMPITI | COORDINAMENTO CORSI DI INGLESE MADRE-LINGUA PER STUDENTI |
| GIOVANNA SAITTA GIAGHEDDU | |
| REFERENTE INVALSI | |
| COMPITI | COORDINAMENTO CALENDARIO TEST INVALSI CLASSI SECONDE E QUINTE |
| IDA PERNICIANO COMMISSIONE MASSIMO AVENDRACE PUSCEDDU | |
| COMMISSIONE ACCERTAMENTO COMPETENZE (STUDENTI CORSO PER ADULTI) | |
| ELMAS | MARACALAGONIS |
| LOI CELESTE | ASQUER MARIO/CROBU ETTORE |
| SALICI M. TIZIANA | MURGIA RAFFAELE |
| COCCO ENRICO | CORONA DANIELA |
| NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV) | |
| GUIDO BOERO, PIETRO LA BELLA, + FS | |
| RESPONSABILI DI LABORATORIO | |
| VECCHIO TIZIANA - PALESTRA COSSU ANTONIO - LAB TOPOGRAFIA ZANDA SIMONE -- LAB. INFORMATICA | PERNICIANO IDA - LAB. FISICA ESPA DAVIDE LAB. CHIMICA VACCA ORNELLA - LAB. SCIENZE |
| TUTOR NEOIMMESSI | |



| NEOASSUNTO | TUTOR |
|---|------------------|
| MARCONE MICHELE (A052) | MUNDULA MARCELLO |
| PUECHER CHRISTIAN (A034) | MASSA PAOLA |
| MEDDA SILVIA B011 | PONTIS DINO |
| PILI NICOLO' B011 | PONTIS DINO |
| SERRA SARA B011 | COGOTTI FILIPPO |
| LAI IVAN B011 | COGOTTI FILIPPO |
| ORIENTAMENTO IN USCITA | |
| FARINA ANTONIO-SEONI ALESSIO-PUSCEDDU MASSIMO | |
| GRUPPO SPORTIVO DI ISTITUTO | |
| GIANLUCA SABA | |
| CTS | |
| ARESU M., SABATINI L., BOERO G., UCCHEDDU A. | |



| | |
|--|--|
| REFERENTE SICUREZZA | |
| COMPITI | SUPPORTO ALLA DS NELLE PROBLEMATICHE LEGATE ALLA SICUREZZA |
| ANTONIO COSSU | |
| RSU | |
| Elena Usai - ANTONIO MUSIO | |
| RLS | |
| Elena Usai | |
| COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI - Triennio 2021 – 2024 | |
| PRESIDENTE - DIRIGENTE SCOLASTICO | M. Antonietta Atzori |
| COMPONENTE DOCENTI designata dal CDD | PAOLA MASSA |
| COMPONENTE DOCENTI designata dal CDD | ELISABETTA PIREDDA |
| COMPONENTE DOCENTI designata dal CDI | LORENZA SABATINI |
| COMPONENTE GENITORI designata dal CDI | DA INDIVIDUARE |
| COMPONENTE STUDENTI designata dal CDI | DA INDIVIDUARE |



COMPONENTE ESTERNO individuato
dall'USR Sardegna

ROSSANA MONTISCI - DS -IC ELMAS



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Procedimenti amministrativo contabili



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Re.N.Is.A

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività didattica - Progettuali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale Scuole Agrarie si pone l'obiettivo di rappresentare unitariamente le Istituzioni scolastiche presso gli organi nazionali di governo, gli enti pubblici e privati, le associazioni di categoria e organizzazioni professionali. Attraverso il coordinamento delle attività di tutti gli istituti agrari d'Italia, promuove il rinnovamento tecnologico, didattico e scientifico degli stessi, potenziando e valorizzando le risorse professionali, mediante azioni comuni finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa, alla ricerca e sperimentazione con particolare riguardo alle attività laboratoriali e della azienda agraria, all'aggiornamento e formazione del personale.



La Rete, inoltre, propone e realizza accordi di programma, intese, collaborazioni con le Associazioni di categoria e professionali, Università, Enti pubblici e privati nonché momenti di incontro tra studenti con concorsi e gare.

Denominazione della rete: Rete Regionale degli Istituti Agrari

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative |
|---------------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
|--------------------|--|

| | |
|--|------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo |
|--|------------------------|

Approfondimento:

La Rete di coordinamento di tutti gli Istituti Agrari della Sardegna ha l'obiettivo di condividere e attuare unitariamente programmi e azioni volti al rilancio e alla valorizzazione dell'istruzione agraria in Sardegna. La Rete, costituita da tutti gli Istituti Agrari del territorio regionale, sia ad indirizzo tecnico che professionale, ha individuato nel Duca degli Abruzzi l'istituto capofila. La Rete Sardegna afferisce alla Rete nazionale e riprende, contestualizzandole, le finalità della stessa. In modo particolare si prefigge di porsi come organismo unitario e interlocutore autorevole nei confronti



dell'Ufficio Scolastico Regionale e della Regione Sardegna per sollecitare la programmazione di interventi volti al rilancio e alla valorizzazione dell'istruzione agraria in Sardegna. Sempre attraverso la Rete, si intende potenziare il raccordo con le Agenzie regionali AGRIS, LAORE ed Ente Foreste, con gli ordini professionali dei Periti agrari, degli Agrotecnici e dei Dottori Agronomi e Forestali, con le Associazioni di categoria e con gli Enti istituzionali aventi competenza nel settore agrario, ambientale e forestale per programmare ed attuare interventi a sostegno del curricolo di indirizzo e di orientamento al lavoro.

Denominazione della rete: AT9

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative |
|---------------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
|--------------------|--|

| | |
|---|------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |
|---|------------------------|

Approfondimento:

Le reti d'ambito nascono nel 2016 a seguito della legge 107/2015 (la Buona Scuola) sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività'



amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, da definire sulla base di accordi tra autonomie scolastiche di un medesimo ambito territoriale, definiti "accordi di rete".

Denominazione della rete: Rete delle Scuole Enologiche Italiane

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete delle scuole italiane di enologia, appartenente a Assoenologi, è formata da 12 istituti, dei quali l'istituto capofila è il Cerletti di Conegliano. È una rete di scopo che attraverso la collaborazione reciproca si impegna a mantenere le eccellenze nel campo vitivinicolo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Il piacere di leggere

Il piacere di leggere è stato ideato a partire dai risultati di alcune tra le più recenti raccomandazioni e politiche di reading literacy sviluppate in ambito internazionale. Queste indicano la necessità di un approccio non standardizzato, ma declinato seguendo le attitudini e gli interessi individuali dei docenti (learning by loving), che unite a un'attività di tirocinio (learning by doing), consentiranno di applicare le competenze acquisite nelle proprie classi e assicurare la connessione del programma formativo con le pratiche scolastiche. L'obiettivo generale è formare docenti dotati di competenze trasversali che li rendano in grado di trasmettere la passione per la lettura e la letteratura, attraverso il continuo aggiornamento sul dibattito culturale e le novità editoriali, la conoscenza della bibliodiversità, la capacità di istituire connessioni tra diversi linguaggi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti di tutte le discipline

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: #Renisa4PNRR

La RENISA la rete degli Istituti Agrari intende garantire, attraverso tale intervento, la realizzazione di un programma di percorsi formativi sulla transizione digitale, mirati per docenti, dirigenti scolastici,



direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, personale educativo, e prevedere percorsi di formazione integrati (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi on line MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo, erogati a livello nazionale. Tutta la formazione del personale scolastico afferente alla Rete sarà volta alla transizione digitale e dovrà essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2., e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu. I temi e le tecnologie a cui si fa riferimento in questo aggiornamento sono, in particolare, quelli nuovi ed emergenti dal livello base al livello altamente avanzato, da base A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare i miei fabbisogni informativi, -trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, -identificare semplici strategie di ricerca personali. sino al livello altamente avanzato:A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: -valutare i fabbisogni informativi, - adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, -spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno, - variare le strategie di ricerca personali. Per arrivare a livello altamente avanzato in grado di: A un livello altamente specializzato, sono in grado di: - creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali, - integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti, DS, DSGA, ATA, personale educativo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: (Si torna) tutti a Iscola_ Ascoltare i bisogni degli studenti

La maggior parte degli studenti riferisce di provare spesso a scuola noia e difficoltà ad attribuire un



senso a ciò che viene proposto. La maggior parte dei docenti lamenta studenti scarsamente motivati e disinteressati. E' possibile cambiare le cose? Come possiamo promuovere un apprendimento coinvolgente ed efficace? Gran parte della risposta sta proprio nella comprensione dei processi motivazionali, nell'utilizzo di strumenti e strategie in grado di suscitare e tenere vivi curiosità e interesse e nella costruzione di un clima favorevole all'apprendimento. Sebbene tutti pensino di avere una chiara comprensione della motivazione perché direttamente o indirettamente ne hanno esperienza, sono ancora diffuse molte teorie ingenuie. In questo corso si cercherà di far conoscere il complesso costruito della motivazione secondo prospettive differenti e si forniranno utili strumenti per attivare e sostenere la motivazione ad apprendere e per promuovere in classe il clima più adeguato a coinvolgere gli studenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso PREPOSTI

Corso PREPOSTI ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. n.81/2008 e dell'Accordo Stato Regioni, sul tema di sicurezza sul luogo di lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione di Lingua Inglese

Corsi di inglese per la formazione linguistica dei docenti



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla Sicurezza

Corso di Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro"

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Biblioteche Scolastiche Innovative

Formazione nazionale sulle biblioteche scolastiche innovative e la promozione della lettura. Il primo modulo si compone di 13 interventi e analizza da vari punti di vista il ruolo della biblioteca nella scuola. Il secondo modulo, articolato in 15 interventi, riguarda le conoscenze e le competenze per la gestione e l'amministrazione delle biblioteche scolastiche. Il terzo modulo approfondisce le attività che possono essere svolte in una biblioteca scolastica ed è composto da 30 interventi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal MI





Piano di formazione del personale ATA

CORSO PREPOSTI

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO ADDETTI ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola